

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 120 г. Пензы «Аистёнок»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ 120 г. Пензы  
Протокол № 5 от 27.05.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий  С.В. Сорокина  
«  » 2024 г.



Дополнительная общеразвивающая образовательная программа  
социально-педагогической направленности  
«Мой мир»  
по развитию психических процессов и эмоционально-волевой сферы

Составитель:  
педагог дополнительного образования,  
педагог-психолог  
Васякина Ирина Александровна

ПЕНЗА  
2024



## Содержание

Информационная карта.....	3
Пояснительная записка.....	4
Цель и задачи программы.....	5
Особенности организации образовательного процесса.....	6
Планируемые результаты.....	6
Учебно – тематический план.....	7
Условия реализации программы.....	18
Список литературы.....	18
Приложение .....	20

## Информационная карта

1.	Наименование образовательного учреждения, реализующего образовательную программу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 120 г. Пензы «Аистёнок»
2.	Адрес учреждения	440003, г. Пенза, ул. Экспериментальная, 2Б; тел. 45-43-28; e-mail: ds120@inbox.ru
3.	Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Мой мир»
4.	Возраст детей, на которых рассчитана программа	6 -7 лет
5.	Срок реализации программы	1 год
6.	Количество детских объединений, занимающихся по данной программе	2 группы
7.	Сведения об авторах (Ф.И.О., уровень квалификации, должность автора образовательной программы)	Васякина Ирина Александровна, педагог дополнительного образования, педагог-психолог первой квалификационной категории
8.	Характеристика программы	
	по типовому признаку	модифицированная
	по основной направленности	социально-педагогической
	по уровню освоения	ознакомительная
	по образовательным областям	Социально-коммуникативное развитие
	по целевым установкам	Создание условий для естественного психологического развития ребенка
по формам организации содержания	однопрофильная	
9.	Результаты реализации программы	К концу года у детей формируется: психологическая готовность к школе, познавательный интерес, внимание, память, мышление, речь, творческие способности. Содействие гармоничному развитию личности ребенка. Формирование самосознания и адекватность самооценки.

## Пояснительная записка

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Данная программа разработана на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой и «Давайте поиграем» тренинговое развитие мира социальных отношений детей 6-7 лет, «Давайте познакомимся» тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 6-7 лет под редакцией И.А. Пазухиной.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» (пункт 3 части 1 статьи 34, части 4 статьи 45, части 11 статьи 13);
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Устав МБОУ № 120 г. Пензы «Аистенок»;
- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ № 120 г. Пензы «Аистенок».

### Актуальность

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

#### Отличительные особенности

Поступление в школу – это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями,

развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективные стратегии поведения в тех или иных школьных ситуациях.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности.

#### Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Цель Программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

#### Задачи:

1. Развивать эмоциональную сферу. Вводить ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения.
3. Развивать волевую сферу – произвольность и психические процессы, саморегуляцию, необходимые для успешного обучения в школе.
4. Развивать личностную сферу – формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе.
5. Развивать интеллектуальную сферу – развивать мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление.
6. Формировать позитивную мотивацию к обучению.
7. Развивать познавательные и психические процессы – восприятие, память, внимание, воображение.

Адресат Программы:

Программа предназначена для мальчиков и девочек с 6 до 7 лет.

Условия набора группы — принимаются все желающие пройти подготовку к обучению в школе на стартовом уровне. Наполняемость в группе — от 8 до 12 человек одного возраста.

Объём и сроки реализации Программы:

Срок обучения по Программе — один учебный год, с общим количеством часов - 68.

Форма реализации образовательной Программы очная. Основной формой обучения является занятие. Форма организации детей на занятии: групповая.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся: число занятий в неделю 2, в месяц — 8, в год — 68, продолжительность занятия — 30 минут.

Формы проведения занятий:

- учебно- тренировочная — используется постоянно;
- контрольно-учетная — проводятся 2 раза в год (сентябрь, май) для систематического контроля усвоения Программы;
- игровая — проводится 1 раз в месяц для закрепления умений и навыков;
- сюжетная — проводятся 1 раз в год (май) в ходе организации открытого занятия для родителей.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Особенности организации образовательного процесса

Этапы проведения занятий:

- Организационный этап.

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

- Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

- Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

- Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

Планируемые результаты

К концу года у детей формируется:

психологическая готовность к школе, познавательный интерес, внимание, память, мышление, речь, творческие способности.

Содействие гармоничному развитию личности ребенка.

Формирование самосознания и адекватность самооценки.

Формы подведения итогов реализации Программы

Для оценки результативности освоения Программы два раза в год проводится обследование (стартовое и итоговое), разработана диагностическая карта, в которой

фиксируются результаты обследования и оценивается подготовленность учащихся.  
(Приложение)

Учебно-тематический план.

№	Название раздела, темы	Количество часов
		Всего
1.	Вводное	1
2.	Теоретическая подготовка	1
3.	Развитие эмоционально-волевой сферы	21
4.	Развитие личностной сферы с использованием сказкотерапии	22
5.	Развитие познавательных процессов (Внимание, мышление, память, воображение, восприятие)	20
6	Диагностика	2
7	Итоговое занятие	1
	Всего	68

Темагическое планирование

№	Месяц	Неделя обучения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1	Сентябрь	1	группа	1	«Знакомство». Познакомить детей друг с другом, сплотив группу. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Кабинет педагога-психолога
2	Сентябрь	1	группа	1	«Правила поведения на занятиях». Познакомить детей с правилами поведения в группе. Задание «Дорисуй ключик» (развитие мышления). Задание «Ключики» (развитие внимания)	Кабинет педагога-психолога
3	Сентябрь	2	группа	1	«Путешествие по родному городу» Создать психологически комфортное пространство в детском коллективе. Задание «Коврик» (внимание), задание «Раскрась коврик» (внимание, память), задание «Логический квадрат» (мышление)	Кабинет педагога-психолога
4	Сентябрь	2	группа	1	«Создание лесной школы» Создание эмоционально положительного климата в группе. Задания «Учитель Ёж» (внимание), «Запоминайка 1» (память), «Запоминайка 2» (память), «Создание лесной школы» (мышление)	Кабинет педагога-психолога
5	Сентябрь	3	группа	1	«Букет для учителя» Развивать внимание, память, мышление, воображение. Задания «Букет» (внимание), «Профессии» (мышление), «Букет для учителя» (воображение)	Кабинет педагога-психолога
6	Сентябрь	3	группа	1	«Смешные страхи» Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Задания «Лабиринт» (внимание), «Словарик эмоций» (эмоциональная сфера, внимание), «Заколдованный лес» (внимание), «Смешные страхи»	Кабинет педагога-психолога

7	Сентябрь	4	группа	1	«Игры в школе». Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развивать умение выступать публично. Задания «Звёздный хоровод» (внимание), «Лабиринт» (внимание), «Загадки природы» (восприятие, мышление), «Наведи порядок» (внимание, мышление)	Кабинет педагога-психолога
8	Сентябрь	4	группа	1	«Школьные правила» Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонацию. Задания «Школьные правила» (мышление), «Приветливая Белочка» (эмоциональная сфера), «Вежливые слова» (память), «Правильно-неправильно» (внимание)	Кабинет педагога-психолога
9	Октябрь	5	группа	1	«Собирание портфеля» Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Задания «Школьные принадлежности» (мышление), «Путаница» (внимание), «Любимый альбом» (внимание, «Запоминай-ка» (память)	Кабинет педагога-психолога
10	Октябрь	5	группа	1	«Белочкин сон» Развитие внимания, мышления. Задания «Лабиринт» (внимание), «Логический квадрат» (мышление), «Внимание! Внимание!» (внимание), «Графический диктант» (внимание)	Кабинет педагога-психолога
11	Октябрь	6	группа	1	«Госпожа Аккуратность» Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Задания «Наведи порядок» (мышление), «Цветочки для Зайчонка» (внимание), «Продолжи узор» (мышление, мелкая моторика), «Дорисуй-ка» (внимание)	Кабинет педагога-психолога
12	Октябрь	6	группа	1	«Жадность» Развитие воображения, внимания, мышления. Задания «Логическая цепочка» (мышление), «Лабиринт» (внимание), «Жадность» (воображение), «Найди отличия» (внимание)	Кабинет педагога-психолога
13	Октябрь	7	группа	1	«Волшебное яблоко» (воровство) Развивать навыки общения, умение выступать публично, высказывать свое мнение. Развитие эмоциональной сферы. Задания «Право-лево» (восприятие, внимание), «Логический квадрат» (мышление), «Вкусные яблочки» (внимание), «Что перепутал художник?» (мышление)	Кабинет педагога-психолога

14	Октябрь	7	группа	1	«Подарки в день рождения» Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Развитие памяти, внимания, воображения. Задания «Мячик» (внимание), «Запоминай-ка» (память), «Рыбка» (восприятие, внимание), «Подарок для Белочки» (воображение)	Кабинет педагога-психолога
15	Октябрь	8	группа	1	«Домашнее задание» Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. Развитие речи и логического мышления. Задания «Коврики» (мышление), «Осенние листья» (внимание), «Четвёртый лишний» (мышление), «Запоминай-ка» (память)	Кабинет педагога-психолога
16	Октябрь	8	группа	1	«Школьные оценки» Развитие навыков общения детей. Развитие мышления, внимания. Задания «Логические цепочки» (мышление), «Пятёрочка» (внимание), «Оценки» (эмоциональная сфера)	Кабинет педагога-психолога
17	Ноябрь	9	группа	1	«Ленивец» Развитие навыков общения детей. Развитие произвольности психических процессов. Задания «Медвежата» (внимание), «Логический квадрат» (мышление), «Прятки с картинками» (мышление), «Право-лево» (восприятие, внимание)	Кабинет педагога-психолога
18	Ноябрь	9	группа	1	«Списывание» Развитие внимания. Развитие мелкой мускулатуры руки. Задания «Графический диктант» (внимание), «Лабиринт» (внимание), «Право-лево» (восприятие, внимание)	Кабинет педагога-психолога
19	Ноябрь	10	группа	1	«Подсказка» Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие внимания, логического мышления, воображения. Задания «Логический квадрат» (мышление), «Найди лишнее» (мышление), «азбука эмоций» (эмоциональная сфера, воображение)	Кабинет педагога-психолога

20	Ноябрь	10	группа	1	«Обманный отдых» Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. Задания «Что нового?» (коммуникативная сфера, внимание), «Прогулка по лесу» (воображение), «Логический ряд» (мышление), «Угощение» (память)	Кабинет педагога-психолога
21	Ноябрь	11	группа	1	«Бабушкин помощик» Развитие внимания, мышления, мелкой мускулатуры рук. Задания «Лабиринт» (внимание), «Медвежонок» (мышление), «Белочки» (внимание), «Корректурная проба» (внимании)	Кабинет педагога-психолога
22	Ноябрь	11	группа	1	«Прививка» Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, мелкой мускулатуры рук. Задания «Говорящие рисунки» (мышление, воображение), «Путаница» (внимание), «Лесная больница» (память)	Кабинет педагога-психолога
23	Ноябрь	12	группа	1	«Большой друг» Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие навыков невербального и вербального общения. Задания «Мозаика» (восприятие, внимание), «Азбука эмоций» (эмоциональная сфера), «Найди группы» (мышление)	Кабинет педагога-психолога
24	Декабрь	12	группа	1	«Ябеда» Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, логического мышления. Задания «Логический квадрат» (мышление), «Прятки» (внимание), «Рыбки» (внимание), «Противоположности» (внимание, мышление)	Кабинет педагога-психолога
25	Декабрь	13	группа	1	«Задача для Лисенка» (ложь) Развитие внимания, логического мышления. Развитие навыков невербального и вербального общения. Задания «Логический ряд» (мышление), «Внимание! Внимание!» (внимание), «Фантазёры» (воображение)	Кабинет педагога-психолога
26	Декабрь	13	группа	1	«Спорщик» Развитие внимания, логического мышления. Задания «Логический квадрат» (мышление), «Футбол» (память), «Азбука эмоций» (эмоциональная сфера, внимание), «Внимание! Внимание!» (внимание)	Кабинет педагога-психолога

27	Декабрь	14	группа	1	«Обида» Развитие внимания, логического мышления. Задания «Парные фигуры» (внимание, «Найди лишнее» (мышление), «Аналогии» (мышление), «Лабиринт» (Внимание)	Кабинет педагога-психолога
28	Декабрь	14	группа	1	«Хвосты» (межгрупповые конфликты) Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Задания «Мальчики и девочки» (Воображение), «Дорисуй-ка» (мышление), «Домики» (память), «Графический диктант» (внимание)	Кабинет педагога-психолога
29	Декабрь	15	группа	1	«Драки» Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. Развитие логического мышления. Задания «Умозаключения» (мышление), «Двойняшки» (внимание), «Кораблики» (внимание), «Рабочие инструменты» (мышление)	Кабинет педагога-психолога
30	Декабрь	15	группа	1	«Грубые слова» Развитие навыков невербального и вербального общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, памяти. Задания «Запоминай-ка» (память), «Путаница» (внимание), «Бабочки» (внимание), «Гайное послание» (внимание)	Кабинет педагога-психолога
31	Декабрь	16	группа	1	«Дружная страна» Развитие навыков невербального и вербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Задания «Коврик» (внимание), «Четвёртый лишней» (мышление), «Парочки» (мышление, внимание), «Азбука эмоций» (эмоциональная сфера)	Кабинет педагога-психолога
32	Декабрь	16	группа	1	«В гостях у сказки» Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. Развитие внимания, мышления. Задания «Дорисуй-ка» (мышление), «Лабиринт» (внимание), «Кроссворд» (мышление), «Фантазёры» (воображение)	Кабинет педагога-психолога
33	Январь	17	группа	1	«Коврик для котенка» Развитие внимания, мелкой моторики. Задания «Чего не хватает?» (мышление), «Улитки» (внимание), «Что лишнее?» (мышление)	Кабинет педагога-психолога

34	Январь	17	группа	1	«Мечты сбываются» создать доброжелательную и комфортную атмосферу, позитивное эмоциональное единство группы. Упражнения «Расскажи о своей мечте», «Цветик-семицветик»	Кабинет педагога-психолога
35	Январь	18	группа	1	«Депрессия? А я знаю как быть радостным и активным!» Познакомить детей с проявлениями депрессивных состояний у детей. Продолжать развивать умение понимать свои эмоции и других. Игра «Я очень рад(-а), что сегодня», игра «Угадай тему занятия», упражнение «Узнай эмоцию», упражнение «Морожение»	Кабинет педагога-психолога
36	Январь	18	группа	1	«Морские обитатели» Воспитывать доброжелательные отношения между дошкольниками. Игра «Волшебные водоросли», игра «Мои умелые руки»	Кабинет педагога-психолога
37	Январь	19	группа	1	«В Стране Ладочек» Формирование умения распознавать характер тактильного воздействия. Игра «Волшебный мешочек»,	Кабинет педагога-психолога
38	Январь	19	группа	1	«Вместе весело играем» повышение самооценки, приобретение чувства уверенности в себе. Игра «Сиамские близнецы», игра «Закончи предложение», упражнение «Слепой и поводырь», упражнение «Рукавички»	Кабинет педагога-психолога
39	Январь	20	группа	1	«Праздник радости» способствовать снижению агрессивности дошкольников, тревожности, развитию коммуникативных качеств, готовности к взаимопомощи. Упражнение «Выбери эмоцию на праздник», упражнение «Когда мне грустно я...»	Кабинет педагога-психолога
40	Февраль	20	группа	1	«В гостях у волшебника» развивать эйдетиические способности, образное мышление при работе с формами, развивать у дошкольников восприятие, память, внимание, творческое воображение. Упражнения «Замок Волшебника», «Вспомни сказки», «Волшебные корбочки»	Кабинет педагога-психолога

41	Февраль	21	группа	1	«Волшебный мир зимы» развивать логическое мышление, зрительную память, внимание, связную речь, мелкую моторику пальцев рук. Упражнения «Найди пару», «Поймай зимнее слово», «Зима», «Снежинки»	Кабинет педагога-психолога
42	Февраль	21	группа	1	«Чудесная сила доброты» развитие социальной компетентности, понимания силы добра в отношениях с людьми. Упражнения «Отличия», «Я доволен собой», игра «Большое желание»	Кабинет педагога-психолога
43	Февраль	22	группа	1	«Изучаем эмоции - стьд» продолжать знакомить с эмоциями. Сюжетная карточка (эмоциональная сфера), задание «Дорисуй эмоции» (внимание, мышление)	Кабинет педагога-психолога
44	Февраль	22	группа	1	«Искорка доброты» Создать психологически непринужденную атмосферу для комфортного общения детей и взрослого, снятия напряжения мышечных зажимов, гармонизации отношений между детьми. Упражнения «Моё настроение», «Правила радостного общения», «Цветные ладошки»	Кабинет педагога-психолога
45	Февраль	23	группа	1	«Весёлый мяч» Развивать дивергентное мышление, мыслительные операции. Игры «Кто кем станет», «Отгадай», «Кричалки - шепталки-молчанки», «Найди лишнее слово»	Кабинет педагога-психолога
46	Февраль	23	группа	1	«Изучаем профессии» знакомить с профессиями. Карточки с профессиями.	Кабинет педагога-психолога
47	Март	24	группа	1	«Морское путешествие» развить произвольное внимание, образную память. Игры «Кораблики», «Рыбка», «Продолжи узор»	Кабинет педагога-психолога
48	Март	24	группа	1	«Играя учимся» Развивать эмоциональную сферу детей. Игры	Кабинет

							«Придумай рифму», «Назови цвет», «Узнай эмоцию». Игра «Моя радость»	кабинет педагога-психолога
49	Март	25	группа	1			«Лекарство от вредности» создавать положительный эмоциональный настрой. Игры «Делай правильно», «Правильно или нет?»	Кабинет педагога-психолога
50	Март	25	группа	1			«Интересности повсюду» развивать ассоциативное мышление, воображение, логическое мышление. Игры «Меняются местами те, кто», «Я знаю», «Цвета». Упражнение «Последовательные картинки»	Кабинет педагога-психолога
51	Март	26	группа	1			«Что? Где? Зачем?» развитие наглядно-образного и логического мышления дошкольников. Упражнения «Наоборот», «Что сначала, а что потом?»	Кабинет педагога-психолога
52	Март	26	группа	1			«Путешествие в страну Настроения» закрепить знания детей об эмоциях (радость, печаль, гнев, страх, удивление) научить детей различать эмоции. Упражнения «Посед», «Определи свое настроение», «Угадай мелодию»	Кабинет педагога-психолога
53	Март	27	группа	1			«Чувство отвращения» Познакомить детей с чувством отвращения. Карточки с эмоциями.	Кабинет педагога-психолога
54	Март	27	группа	1			«Как тебя зовут?» Воспитывать уважение друг к другу, к окружающим людям.	Кабинет педагога-психолога

55	Март	28	группа	1	«Если мама устала Формировать отношения, в которых проявляются любовь, уважение и забота о близких людях. Упражнения «Велосипед», «Учимся помогать маме». Игра «Подарок для мамы»	Кабинет педагога-психолога
56	Апрель	28	группа	1	«Космос» Сформировать у детей понятие «космос», «вселенная». Ввести понятие «звезды», «галактика». Игры «Неизвестная Вселенная», «Земля-планета на которой мы живем», «Хорошо-плохо»	Кабинет педагога-психолога
57	Апрель	29	группа	1	«На поиски неизведанной планеты» Формировать положительную учебную мотивацию, осознанное восприятие объектов. Упражнения «Найди похуже», «Найди лишнее», «Найди тень»	Кабинет педагога-психолога
58	Апрель	29	группа	1	«От познания к творчеству» сформировать умение анализировать объект, находить общие признаки методом сравнительного анализа, прямую аналогию с цветом, формой, структурой и свойствами. Упражнения «Пары слов», «Игра противоречий», «Зачарованные картинки»	Кабинет педагога-психолога
59	Апрель	30	группа	1	«Буратино готовится к школе» психологическая подготовка детей к обучению в школе. Игры «Найди часть целого», «Волшебная палочка», «Классификация предметов»	Кабинет педагога-психолога
60	Апрель	30	группа	1	«Я хороший товарищ» снятие эмоционального напряжения. Упражнения «Котик», «Какой я?», «Подари своё сердце»	Кабинет педагога-психолога
61	Апрель	31	группа	1	«В гости к принцессе Смешинке» Установить положительный эмоциональный настрой в группе.	Кабинет педагога-психолога

62	Апрель	31	группа	1	«Права ребёнка» формировать у дошкольников знания о правах детей. Пальчиковая гимнастика «На опушке дом стоит», игра «Все будет хорошо»	Кабинет педагога-психолога
63	Май	32	группа	1	«Страна знаний» развивать наглядно-образное, словесно-логическое мышление, воображение, речь, саморегуляцию. Игры «Собери портфель», «Цветок эмоций», «Скажи наоборот», «Найди лишнее животное»	Кабинет педагога-психолога
64	Май	32	группа	1	Сказкотерапия. Обобщить представление детей о важности имени в жизни человека, используя элементы сказкотерапии. Игра «Придумай имя», «Поделись хорошим»	Кабинет педагога-психолога
65	Май	33	группа	1	«Сказка на песке» создание благоприятных условий для развития детей. Игры «Необыкновенные следы», Сказка «Мышонок, который всего боялся»	Кабинет педагога-психолога
66	Май	33	группа	1	«Скоро в школу!» Повышать психологическую безопасность детей. Игры «Скажи наоборот», «Загадки», «Лабиринт», «Кто чему хочет научиться в школе»	Кабинет педагога-психолога
67	Май	34	группа	1	«До свидания, Лесная школа!» Развитие навыков невербального и вербального общения, навыков культурного общения. Упражнения «Я рад вас видеть», «Путешествие в лес», «Противоположности»	Кабинет педагога-психолога
68	май	34	группа	1	«Незнайка приглашает в школу» формировать положительную учебную мотивацию. Упражнения «Поздорвайся с друзьями», игра «Разложи по тарелочкам», «Графический диктант», «Собираем портфель в школу»	Кабинет педагога-психолога

## Условия реализации Программы Материально-техническое обеспечение

1. Фонотека.
2. Настольно-печатные игры.
3. Предметные игрушки.
4. Доска.
5. Цветные мелки.
6. Краски, карандаши, фломастеры.
7. Писчая и цветная бумага.
8. Строительный материал.

## Взаимодействие с родителями

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

## Список литературы

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 88с.
2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с.
3. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2004. – 64с.
4. Коррекционно-развивающие занятия по социальной адаптации детей дошкольного возраста / Д.В.Володько. – Минск: Зорны Верасок, 2010. – 104с.
5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис. 2002. – 208с.
6. Куражева Н.Ю. Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 240с.
7. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 218с.
8. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик». – СПб.: Речь, 2005. – 96с.
9. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. СПб.: «Речь», 2007. – 136с.
10. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. - 176 с.

11. Практика сказкотерапии / Под ред. Н. А. Сакович.— СПб.: Речь, 2004.— 224 с.
12. Пылаева Н.В., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика коррекции и развития внимания у детей 5-7 лет: Методическое пособие. — М.: Теревинф, 2004. — 47с.
13. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, мышления, внимания и воображения дошкольников. — М.: АРКТИ, 2008. — 70с.
14. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2005. — 176 с: илл. — (Психологическая работа с детьми.)
15. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. — М.: Книголюб, 2005. — 64с.
16. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. — М.: Книголюб, 2002. — 72с.
17. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. — М.: Книголюб, 2005. — 64с.
18. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.: Книголюб, 2009. — 48с.

**Приложение 1**  
**КАРТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

Ф. И. ребенка \_\_\_\_\_  
 И. О. родителей \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Телефон \_\_\_\_\_

В — высокий уровень;  
 ВС — выше среднего;  
 СР — средний уровень;  
 НС — ниже среднего;  
 Н — низкий уровень.

Дата	Мотивация деятельности							
	отрицательная	неустойчивая	игровая	оценочная	позиционная	эмоциональная	учебная	познавательная
Начало года								
Конец года								

Дата	Восприятие						
	цвет	форма	величина	пространство	время	свойства предметов	тип восприятия
Начало года							
Конец года							

Дата	Память					
	слуховая	зрительная	тактильная	моторная	словесно-логическая	особенности
Начало года						
Конец года						

Дата	Внимание					
	объем	концентрация	устойчивость	распределение	переключение	особенности
Начало года						
Конец года						

Дата	Воображение			
	репродуктивное	с элементами творческого	творческое	особенности
Начало года				
Конец года				

Мышление									
Дата	анализ	синтез	сравнение	обобщение	конкретизация	исключение	Классификация	серия	Рассуждение
Начало									
Конец									
года									

Эмоциональная сфера							
Дата	узнавание	называние	выражение	изменение	общий фон и настроение	стабильность	особенности
Начало							
Конец							
года							

Коммуникативная сфера					
Дата	со сверстниками	со взрослыми	со старшими и младшими детьми	с родителями	особенности
Начало					
года					
Конец					
года					

Личностная сфера								
Дата	тип темпера-	реакция на критику или неупех	самооценка	уверенность в себе	страхи	тревожность	уровень притязаний	темперамент
Начало								
года								
Конец								
года								

Психофизиологическая сфера						
Дата	ведущая рука	развитие мелкой моторики	развитие крупной моторики	развитие мимической выразительности	интонационная выразительность	особенности
года						
Конец						
года						