

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 120 г. Пензы «Аистёнок»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ 120 г. Пензы  
Протокол № 5 от 27.05.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий С.В. Сорокина  
«27» мая 2024 г.



Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической  
направленности  
«Развивай-ка»  
по обучению занимательной грамоте и математике  
с использованием компьютера

Составитель:  
педагог дополнительного образования,  
воспитатели  
Трыханова Татьяна Петровна  
Грязнова Лариса Петровна

ПЕНЗА  
2024



## Содержание

Информационная карта.....	3
Пояснительная записка.....	5
Цель и задачи программы.....	6
Особенности организации образовательного процесса.....	7
Планируемые результаты.....	8
Учебно – тематический план.....	9
Условия реализации программы.....	24
Список литературы.....	26
Приложение .....	27

Информационная карта

1.	Наименование образовательного учреждения, реализующего образовательную программу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 120 г. Пензы «Аистенок»
2.	Адрес учреждения	440003, г. Пенза, ул. Экспериментальная, 2Б; тел. 45-43-28; e-mail: ds120@inbox.ru
3.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка»
4.	Возраст детей, на которых рассчитана программа	6 – 7 лет
5.	Срок реализации программы	1 год
6.	Количество детских объединений, занимающихся по данной программе	2 группы
7.	Сведения об авторах (Ф.И.О., уровень квалификации, должность автора образовательной программы)	Трыханова Татьяна Петровна, педагог дополнительного образования, воспитатель высшей квалификационной категории Грязнова Лариса Петровна, педагог дополнительного образования, воспитатель высшей квалификационной категории
8.	Характеристика программы	
	по типовому признаку	модифицированная
	по основной направленности	Социально-педагогической направленности
	по уровню освоения	ознакомительная
	по образовательным областям	познавательное и речевое развитие
	по целевым установкам	создание у ребенка более высокой мотивационной готовности к обучению, заинтересованности детей к занятиям в современных условиях
по формам организации содержания	однопрофильная	
9.	Результаты реализации программы	К концу года дети должны уметь: - обсуждать свои открытия и промахи со сверстниками и взрослыми; - преодолевать недостатки в развитии мыслительных операций; - контролировать темп, ритм и эмоционально – интонационную окраску речи в ситуации общения; - экспериментировать, сравнивать,

классифицировать;

- проявлять уверенность в своих силах и желании говорить правильно;
- повышать скорость движения и уровня развития мелкой и общей моторики;
- проводить счетные операции, читать слоги и слова.

К концу года дети должны знать:

- знают правила техники безопасности при работе на компьютере;
- знают особенности компьютера, умеет управлять событиями на экране с помощью операторов («мышь», клавиатура) с учетом возможностей той или иной программы.

### Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивай-ка» (далее Программа) по содержанию является социально-гуманитарной, по уровню освоения – ознакомительной, по форме организации - очной, групповой, по степени авторства- модифицированной.

Программа планируется к реализации с сентября 2024 г. на базе МБДОУ №120 г. Пензы в рамках дополнительной платной образовательной услуги по обучению детей занимательной грамоте и математике с использованием компьютера.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» (пункт 3 части 1 статьи 34, части 4 статьи 45, части 11 статьи 13);
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Устав МБОУ № 120 г. Пензы «Аистёнок»;
- «Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБДОУ № 120 г. Пензы «Аистёнок».

### Актуальность

Мир компьютеров все больше и больше вторгается в нашу жизнь. Использование новых информационных технологий требует хорошей компьютерной подготовки, причем проникновение в этот удивительный мир человек может начать не только окончив школу, но и гораздо раньше. В сегодняшних условиях родители и педагоги должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому заранее необходимо готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями. В связи с этим знакомство с новыми компьютерными технологиями в дошкольном возрасте считается оправданным.

Для успешного обучения в школе важен не столько набор знаний, сколько развитое мышление, умение получать знания, использовать имеющиеся навыки для решения различных учебных задач. Большие возможности при этом раскрываются при работе с компьютером.

#### Отличительные особенности

Особенность данной Программы заключается в оптимизации методики подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, используя компьютерные игры, за счет синтеза различных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной) и комплексном содержании занятий (развитие познавательных и творческих способностей детей, речевой деятельности, культуры речевого общения, интереса к литературе, эстетическое и нравственное отношение к окружающему). Упражнять в сравнении предметов по разным параметрам; в ориентировке в пространстве и во времени; в количественном и порядковом счете; в решении задач и примеров. Развивать чувство ритма, предлагая им повторять (хлопками, отстукиванием) ритмический рисунок, сравнивать серии ударов; делить на слоги двух-трех-слоговые слова; составлять схемы звукового состава слова; определять количество и последовательность слов в предложении; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов; освоение звукового анализа четырех-звуковых и пяти-звуковых слов; интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в использовании широко распространенных методик подготовки детей к обучению в школе, которые отражаются в принципах обучения.

#### Принципы обучения:

- систематичности: занятия проводятся регулярно, в определенной системе (2 раза в неделю). Следует учитывать, что регулярные занятия дают несравненно больший эффект, чем эпизодические;
- доступности, сознательности: формирование устойчивого интереса детей как к процессу обучения в школе, так и к конкретной задаче на каждом занятии;
- наглядности: создание у детей полного представления о предстоящей деятельности;
- комплексности и интегрированности: решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса;
- индивидуализации: учёт разноуровневого развития и состояния здоровья каждого воспитанника, умение адаптировать содержание к возможностям детей старшего дошкольного возраста.

Цель Программы: формирование мотивации к обучению в школе посредством компьютерных игр, упражнений; получение детьми основных навыков и умений, необходимых для освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### Задачи:

1. Развивать познавательный интерес детей, расширять кругозор.
2. Формировать устойчивую мотивацию к занятиям.
3. Развивать психические функции и познавательные процессы детей (внимание, восприятие, мышление, воображение, произвольное поведение).
4. Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение (выявлять общие свойства предметов или явлений в группе), классификацию, аналогию.
5. Развивать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Развивать все виды речевой деятельности, культуру речи.
7. Активизировать словарь (название и функции основных частей компьютера).
8. Формировать элементарные компьютерные навыки (знакомство с компьютером, с элементарными понятиями из сферы информационных технологий).
9. Воспитывать у детей нравственно - волевые качества, коммуникативные навыки и умения.

#### Адресат Программы:

Программа предназначена для мальчиков и девочек с 6 до 7 лет.

Условия набора группы — принимаются все желающие пройти подготовку к обучению в школе, используя компьютерные игры, на стартовом уровне. Наполняемость в группе — от 8 до 12 человек одного возраста.

Объём и сроки реализации Программы:

Срок обучения по Программе — один учебный год, с общим количеством часов - 68.

Форма реализации образовательной Программы очная. Основной формой обучения является занятие. Форма организации детей на занятии: групповая.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся: число занятий в неделю 2, в месяц — 8, в год — 68, продолжительность занятия — 30 минут.

Формы проведения занятий:

- учебно- тренировочная — используется постоянно;
- контрольно-учетная — проводятся 2 раза в год (сентябрь, май) для систематического контроля усвоения Программы;
- игровая — проводится 1 раз в месяц для закрепления умений и навыков;
- сюжетная — проводятся 1 раз в год (май) в ходе организации открытого занятия для родителей.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

#### Особенности организации образовательного процесса

Занятие состоит из 3 частей: подготовительной (мотивация), основной, заключительной.

Занятие состоит из 3 частей: подготовительной (мотивация), основной, заключительной.

1. Подготовительная часть. Постановка цели и задач занятия.

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика, упражнение на дыхание, на общую моторику. Для этого отводится 5-7 минут. Задачей предварительных упражнений является подготовка речевого аппарата ребёнка к правильному проговариванию звуков, слов и

предложений. Такая разминка перед началом работы – одно из важных средств повышения её продуктивности и конечного результата.

## 2. Основная часть.

Работа направлена на развитие каких – либо качеств ребенка с использованием компьютерных игр и упражнений. Для этого отводится 10 -15 минут.

## 3. Заключительная часть.

Делаются выводы. Проводится упражнение для глаз, упражнение на общую моторику. Это дает возможность детям отдохнуть от работы с компьютером.

## Планируемые результаты

К концу обучения обучающиеся умеют:

- обсуждать свои открытия и промахи со сверстниками и взрослыми;
- преодолевать недостатки в развитии мыслительных операций;
- контролировать темп, ритм и эмоционально – интонационную окраску речи в ситуации общения;
- экспериментировать, сравнивать, классифицировать;
- проявлять уверенность в своих силах и желании говорить правильно;
- повышать скорость движения и уровня развития мелкой и общей моторики;
- проводить счетные операции, читать слоги и слова.

К концу обучения обучающиеся знают:

- знают правила техники безопасности при работе на компьютере;
- знают особенности компьютера, умеет управлять событиями на экране с помощью операторов («мышь», клавиатура) с учетом возможностей той или иной программы.

## Формы подведения итогов реализации Программы

Для оценки результативности освоения Программы два раза в год проводится обследование (стартовое и итоговое), разработана диагностическая карта, в которой фиксируются результаты обследования и оценивается подготовленность учащихся. (Приложение)

### Критерии оценки

#### Высокий уровень (В)

Во всех видах деятельности ярко выражены эмоциональные реакции. Ребёнок по собственному желанию взаимодействует с другими воспитанниками и преподавателем в рамках программы.

Проявляют устойчивый интерес к данному виду деятельности. Имеет представление об элементах знаковых систем. Владеет логическими операциями (анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствия). Имеет элементарные представления о звуковой действительности (звук, слово, предложение). Активно оперирует приобретённым багажом знаний и умений, задаёт вопросы с целью познания нового. Произношение правильное, четкое, соответствующее возрастным особенностям. Эмоционален во время выполнения упражнений.

#### Средний уровень (С)

Внешние реакции ребёнка носят избирательный характер, ярко выражены к отдельным видам деятельности. Ребёнок нередко отвлекается. Выдаёт полученную информацию при значительной поддержке педагога, допускает ошибки во время выполнения упражнений. Произношение достаточно правильное. Отсутствуют творческие проявления.

#### Низкий уровень (Н)

Ребёнок невнимательный, нет стойкого интереса к данному виду деятельности, отказывается получать необходимую информацию. Ребёнок не внимателен, не включается в совместную деятельность, слабо развита дикция, произношение нарушено.

#### Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное	1	1	-
2.	Теоретическая подготовка	1	1	-
3.	Занимательная математика	31	Формировать умение обобщать, сравнивать, выявлять, анализировать и устанавливать закономерности; Развивать логическое мышление, внимание, творческие способности.	Упражнять в сравнении предметов по разным параметрам; в ориентировке в пространстве и во времени; в количественном и порядковом счете; в решении задач и примеров.
4.	Обучение грамоте	32	развитие слуховых функций; развитие фонематического восприятия; развитие зрительно-пространственных функций; развитие устной речи; формирование осознанного отношения к языковой действительности; формирование у дошкольников эмоционально положительного отношения к школе	Развивать чувство ритма, предлагая им повторять (хлопками, отстукиванием) ритмический рисунок, сравнивать серии ударов; делить на слоги двух-трех-словные слова; составлять схемы звукового состава слова; определять количество и последовательность слов в предложении; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов; освоение звукового анализа

				<p>четырёх-звуковых и пяти-звуковых слов; интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове.</p>
5.	Диагностика	2	-	2
6.	Итоговое занятие	1	-	1
	Итого:	68		

Тематическое планирование						
№	Месяц	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1	Сентябрь	15-30 до 16-00	группа	1	ФЭМП. Свойства предметов. Рассмотрение серии картин «Весёлые человечки» (знакомство с цветами радуги) Пальчиковая гимнастика «Цветок». Компьютерная игра «Сравни куклу и мишку» (найти общие и отличительные признаки). Физкультминутка «Отгадай, чей голосок». Гимнастика для глаз. Развитие длительного плавного вдоха «Листики».	Компьютерный класс
2	Сентябрь	15-30 до 16-00	группа	1	ФЭМП. Свойства предметов Игра-соревнование «Найди ошибки художника Незнайки» (кто больше найдёт отличительных особенностей) Развитие мелкой моторики (работа по шпирховке фигур) Компьютерная игра «На что похоже?» (дети определяют на какие геометрические фигуры похожи овощи) Гимнастика для глаз. Развитие силы голоса	Компьютерный класс
3	Сентябрь	15-30 до 16-00	группа	1	ФЭМП. Свойства предметов Игра-путешествие «В Царство геометрических фигур» (на фланелеграфе, дети называют фигуры и свойства этих фигур) Игра на развитие общей моторики «Сделай фигуру, которую я назову» Компьютерная игра «Найди 10 отличий» Гимнастика для глаз. Развитие глубокого вдоха	Компьютерный класс
4	Сентябрь	15-30 до 16-00	группа	1	ФЭМП. Свойства предметов Д/и «Соберём урожай» (на выявление признаков сходства и различия между предметами) Развитие мелкой моторики «Обводка по контуру» Компьютерная игра «Угадай и нарисуй» (учить рисовать предметы по описанию его отдельных частей). Гимнастика для глаз	Компьютерный класс
5	Сентябрь	15-30 до 16-00	группа	1	ФЭМП. Свойства предметов Игра «День рождения Кота Леопольда» (на фланелеграфе расставить цветы по цвету, по размеру) Развитие силы голоса «Эхо». Игра на общую моторику «Я садовником родился». Компьютерная игра «Загони мяч в ворота» (на сравнение предметов по размеру) Гимнастика для глаз	Компьютерный класс

6	Сентябрь	15-30 до 16-00	группа	1	<p>ФЭМП. Свойства предметов Игра «Построй игрушки парами» (на сравнение групп предметов путём составления пар) Упражнения на общую моторику «На прогулку круглый год» Компьютерные игры «Логические упражнения», «Один разное» (на развитие логического мышления) Физкультминутка «Разноцветные фонарики» Развитие силы голоса «Эхо». Гимнастика для глаз</p>	Компьютерный класс
7	Сентябрь	15-30 до 16-00	группа	1	<p>ФЭМП. Свойства предметов Ди «Кто быстрее?» (кто быстрее сумеет объединить все предметы в группы) Отгадывание загадок об овощах (на умение выделять свойства предметов) Компьютерные игры «Какой фигуры не хватает», «Что изменилось в ряду геометрических фигур». Развитие силы голоса «Эхо». Гимнастика для глаз</p>	Компьютерный класс
8	Сентябрь	15-30 до 16-00	группа	1	<p>ФЭМП. Сложение Игра «В овощном магазине» (на объединение групп предметов в одно целое) Компьютерная игра «Лесная сказка» (на сложение). Работа в тетради «Дорисовать и раскрасить тропинки в лесу». Физкультминутка «Ёжик» Развитие ритмичной речи «Дождик, дождик». Гимнастика для глаз</p>	Компьютерный класс
9	Октябрь	15-30 до 16-00	группа	1	<p>ФЭМП. Пространственные отношения: на, над, под Задания для детей на уточнение и закрепление пространственных отношений. Компьютерная игра «Найди и назови» (на уточнение пространственных отношений). Графический диктант «Надземный и подземный транспорт». Физкультминутка «Отгадай последнее слово». Развитие ритмичной речи. Гимнастика для глаз</p>	Компьютерный класс

10	Октябрь	15-30 до 16-00	группа	1	<p>ФЭМП. Пространственные отношения: слева, справа Задания на формирование пространственных отношений: правый, левый (подними правую, левую руку) Компьютерная игра «Муха» (на умение ориентироваться на листе бумаги в клетку). Физкультминутка «Хлоп, ладошка». Активизация в речи отношений слева, справа. Гимнастика для глаз</p>	Компьютерный класс
11	Октябрь	15-30 до 16-00	группа	1	<p>ФЭМП. Вычитание Математическая разминка «Весёлый счёт». Ди «Грибники», «Гараж» (на удаление из группы предметов её части). Физкультминутка «Воробыи». Раскрашивание геометрических фигур в заданный цвет. Гимнастика для глаз.</p> <p>Развитие ритмичной речи «Песенка дождя»</p>	Компьютерный класс
12	Октябрь	15-30 до 16-00	группа	1	<p>ФЭМП. Пространственные отношения: между, посередине Компьютерная игра «Яблоки» (на закрепление пространственных отношений). Графический диктант «Между домами». Пальчиковая гимнастика «Лодочка». Активизация в речи отношений между, посередине. Психогимнастика «Шалтай-Болтай». Гимнастика для глаз</p>	Компьютерный класс
13	Октябрь	15-30 до 16-00	группа	1	<p>ФЭМП. Множества Работа с картинками «Звёздное небо», «Луна и звёзды» (совершенствование навыков сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.). Компьютерная игра «Сколько?». Физкультминутка «Сороконожка». Пальчиковая гимнастика «Пальчики ложатся спать». Гимнастика для глаз</p>	Компьютерный класс
14	Октябрь	15-30 до 16-00	группа	1	<p>ФЭМП. Число 1 и цифра 1 Выкладывание единицы из полосок бумаги, из счётных палочек, из пластилина. Игра-соревнование «Конкурс красавиц» (конкурс на самую лучшую единицу). Компьютерная игра «Картинная галерея» (знакомство с числом 1 и цифрой 1). Гимнастика для глаз. Игра на внимание «ухо-нос». Работа над звукопроизношением</p>	Компьютерный класс

15	Октябрь	15-30 до 16-00	группа	1	<p>ФЭМП. Внутри, снаружи Компьютерная игра «Кот у гнезда» (на уточнение пространственных отношений внутри, снаружи). Игра с обручами. Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются». Игра на внимание «Тут что-то не так». Работа с карточками «Найди такой же». Гимнастика для глаз. Активизация в речи отношений <u>внутри, снаружи</u></p>	Компьютерный класс
16	Октябрь	15-30 до 16-00	группа	1	<p>ФЭМП. Число 2 и цифра 2 Загадывание загадок «Знаете ли вы себя?» (про язык, глаза, уши, ноги) Компьютерная игра «Динамические картинки» (на образование числа 2) Печатание цифр 1 и 2. Гимнастика для глаз. Работа с раздаточным материалом-домино, монеты 1р и 2р. Работа над звукопроизношением</p>	Компьютерный класс
17	Ноябрь	15-30 до 16-00	группа	1	<p>ФЭМП. Отрезок, луч, точка Компьютерные игры «Путешествие точки», «Умная картина» (сформировать представление об отрезке, луче). Развитие мелкой моторики «Работа по шпирховке». Гимнастика для глаз. Игра на развитие логического мышления «Что кому нужно?». Физкультминутка «Змейка»</p>	Компьютерный класс
18	Ноябрь	15-30 до 16-00	группа	1	<p>ФЭМП. Число 3 и цифра 3 «Весёлые загадки» (на знакомство с цифрой 3). Компьютерная игра «Гри медведя» (на образование числа 3). Печатание цифры 3(закрепление зрительной и моторной памяти цифры 3). Гимнастика для глаз. Физкультминутка «Светофор». «Лесной перелох» (воспитание правильного речевого дыхания)</p>	Компьютерный класс
19	Ноябрь	15-30 до 16-00	группа	1	<p>ФЭМП. Цифра 4 и число 4 Игра «Школа» (закрепляем прямой и обратный счёт от 1 до 4и от 4 до 1) Выкладывание цифры 4 из палочек. Компьютерная игра «Ежиная семья» (на знакомство с числом и цифрой 4). Развитие общей моторики «Дружные ребята». Гимнастика для глаз. «Моя мама- доктор» (воспитание ясной шепотной речи)</p>	Компьютерный класс

20	Ноябрь	15-30 до 16-00	группа	1	<p>ФЭМП. Угол</p> <p>Компьютерная игра «Путешествие по железной дороге» (на формирование представления об угле). Игра на внимание «Покажи руками острый угол, прямой и тупой углы). Гимнастика для глаз. Физкультминутка «Поезд».</p> <p>«Лесной переполох» (воспитание правильного речевого дыхания)</p>	Компьютерный класс
21	Ноябрь	15-30 до 16-00	группа	1	<p>ФЭМП. Число 5 Цифра 5</p> <p>Ди «Путешествие по числовому отрезку» (знакомство с цифрой 5.)</p> <p>Компьютерная игра «В гостях у Зайки» (познакомить с составом числа 5); «Забавные пупсы. Счёт от 1 до 5». Развитие мелкой моторики «Кораблик».</p> <p>Гимнастика для глаз. Работа над умением изменять силу голоса</p>	Компьютерный класс
22	Ноябрь	15-30 до 16-00	группа	1	<p>ФЭМП. Вперед и - сзади</p> <p>Расматривание картинок к сказке «Кот, Петух и Дрозд» (для активизации в речи детей слов «вперед», «сзади»). Компьютерная игра «Паровозик из Ромашково» (на уточнение пространственных отношений вперед, сзади).</p> <p>Физкультминутка «Перепутаница». Гимнастика для глаз.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружные ребята»</p>	Компьютерный класс
23	Ноябрь	15-30 до 16-00	группа	1	<p>ФЭМП. Больше. Меньше. Знаки больше, меньше</p> <p>Работа с картинками (на формирование представлений об отношениях больше, меньше). Компьютерная игра «На лесной полянке» (закрепление сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар).</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев «Работа с карандашом по клетке».</p> <p>Гимнастика для глаз</p>	Компьютерный класс
24	Ноябрь	15-30 до 16-00	группа	1	<p>ФЭМП. Раньше, позже</p> <p>Загадки «Когда это бывает?» (на уточнение отношений раньше-позже).</p> <p>Компьютерная игра «Перепутаница» (для расширения временных представлений детей). Упражнения на общую моторику «Зимние забавы». Гимнастика для глаз. Игра «Что сначала, что потом» (активизация в речи отношений раньше, позже)</p>	Компьютерный класс

25	Декабрь	15-30 до 16-00	группа	1	ФЭМП. Игровые упражнения «Маляры», «Дирижёры», «Бурагино» (закрепление графического образа цифры 6). Компьютерная игра «Поезд» (знакомство с числом 6 и цифрой 6). Игрена внимание «Карлики и великаны». Пальчиковая гимнастика «Речка и рыбка». Гимнастика для глаз. Развитие силы голоса «Эхо»	Компьютерный класс
26	Декабрь	15-30 до 16-00	группа	1	ФЭМП. Длиннее, короче Работа с набором полосок (формировать умение сравнивать длину предметов с помощью наложения). Компьютерная игра «Сравни длину» (сравнивать длину предметов на «глаз»). Игра на воображение «Нарисую по описанию». Физкультминутка с пальчиками. Гимнастика для глаз. Работа над речевым дыханием	Компьютерный класс
27	Декабрь	15-30 до 16-00	группа	1	ФЭМП. Измерение длины Практическая работа: измерение длины отрезков с помощью линейки. Компьютерная игра «Забавные человечки» (сравнение предметов по длине на «глаз» и с помощью непосредственного наложения). Игра на развитие логического мышления «Угадай, что я загадал». Физкультминутка «Альпинисты». Гимнастика для глаз. Грамматический строй речи: согласование числительных с существительными	Компьютерный класс
28	Декабрь	15-30 до 16-00	группа	1	ФЭМП. Цифра 7. Число 7 Рассматривание опорных таблиц для закрепления состава числа 7 «домики», «вагончики». Компьютерная игра «Весёлые задачи» (знакомство с числом и цифрой 7). Счёт «пелочкой» от 1 до 7 и от 7 до 1. Пальчиковая гимнастика. «Птичка пьёт водичку»	Компьютерный класс
29	Декабрь	15-30 до 16-00	группа	1	ФЭМП. Тяжелее, легче. Сравните по массе Практическая работа: сравнение предметов по массе на чашечных весах. Компьютерная игра «Воздухоплаватели» (формировать представление о понятиях тяжелее, легче). Физкультминутка «Камни и пух». Гимнастика для глаз. Грамматический строй речи: согласование числительных с существительными.	Компьютерный класс

30	Декабрь	15-30 до 16-00	группа	1	<p>ФЭМП. Измерение массы. Решение задач</p> <p>Компьютерная игра «В магазине» (на непосредственное сравнение предметов по массе). Составление задач по рисункам и соотношению их по схемам.</p> <p>Физкультминутка «На зарядку». Гимнастика для глаз. Работа над звукопроизношением. Составление задач на магнитной доске</p>	Компьютерный класс
31	Декабрь	15-30 до 16-00	группа	1	<p>ФЭМП. Число 8. Цифра 8</p> <p>Игра «Школа» (закрепляем прямой и обратный счёт от 1 до 8 и от 8 до 1).</p> <p>Лепка цифры 8 из пластилина, выкладывание из верёвки (для закрепления зрительного образа 8)</p> <p>Компьютерная игра «Соедини по точкам». Гимнастика для глаз.</p> <p>Упражнение «Гусеница» (координация речи с движениями).</p>	Компьютерный класс
32	Декабрь	15-30 до 16-00	группа		<p>ФЭМП. Объём. Сравнение по объёму</p> <p>Практическая работа: сравнение по объёму посуды с помощью переливания.</p> <p>Компьютерная игра «Праздник в Простоквашино» (На непосредственное сравнение по объёму «вместимость»). Упражнение на общую моторику «На прогулку круглый год». Гимнастика для глаз</p>	Компьютерный класс
33	Январь	15-30 до 16-00	группа	1	<p>ФЭМП. Число 9. Цифра 9</p> <p>Д/и «Веселые задачи» (повторения образования чисел 7 и 8; знакомство с 9).</p> <p>Компьютерная игра «Путешествие в Сообразилию» (познакомить с образованием числа 9). Закрепление зрительного образа 9 (вылепить, выложить, написать в воздухе). Физкультминутка «Ванька-встанька».</p> <p>Игра на развития внимания «Замри». Работа над умением изменять силу голоса</p>	Компьютерный класс
34	Январь	15-30 до 16-00	группа	1	<p>ФЭМП. Площадь. Измерение площади</p> <p>Практическая работа: сравнение площади фигур путём наложения.</p> <p>Компьютерная игра «Приключения Буратино» (сформировать представление о площади фигур, сравнивать фигуры с помощью условной мерки). Физкультминутка «Буратино». Печатание цифр от 1 до 9. Гимнастика для глаз.</p>	Компьютерный класс

					Работа над интонационной выразительностью				Компьютерный класс
35	Январь	15-30 до 16-00	группа	1	ФЭМП. Число 0 Цифра 0 Игры «Буратино», «Дирижёр», «Футболисты» (для запоминания графического образа числа 0) Компьютерная игра «В лесной школе» (сформировать представление о числе 0 и его свойства) Графический диктант «Динозаврик» Физкультминутка-пантомима «Ягодка по ягодке» Гимнастика для глаз Работа над речевым дыханием			Компьютерный класс	
36	Январь	15-30 до 16-00	группа	1	ФЭМП. Число 10 Д/и «Весёлые задачи» (повторить образование чисел 8 и 9; знакомство с числом 10). Компьютерная игра «Зоопарк» (сформировать представление о числе 10). Счёт «печочкой» от 1 до 10. Работа над чёткой дикцией. Гимнастика для глаз. Просмотр обучающего мультфильма «Математика -малышам»			Компьютерный класс	
37	Январь	15-30 до 16-00	группа	1	Обучение грамоте. Игра «По ступенькам вежливости» (развивать навыки общения со взрослыми и сверстниками). Просмотр обучающего мультфильма «Азбука – малышам». Видеоурок «Наши пальчики играли» (пальчиковая гимнастика). Гимнастика для глаз. Игра на общую моторику «Что вам нравится зимой?»			Компьютерный класс	
38	Январь	15-30 до 16-00	группа	1	Обучение грамоте. Игра «Услышь звук А, О» (определение места звука в слове). Знакомство с буквами А, О. Компьютерная игра из серии «Зайка – Веселюк» - проблемная задача по фонетике. Упражнение для глаз. Составление рассказов по игре «А если не так, а по-другому?» Игра малой подвижности «Море волнуется...»			Компьютерный класс	
39	Январь	15-30 до 16-00	группа	1	Обучение грамоте. Д/и «Услышь звук У, Э» (определение места звука в слове). Знакомство с буквами У, Э. Компьютерная игра из серии «Зайка – Веселюк» - проблемная задача по фонетике. Упражнение для глаз. Печатание букв А, О в прописи. Игра на развитие общей моторики «Изобрази не называя слово на звук А...»			Компьютерный класс	

40	Февраль	15-30 до 16-00	группа	1	Обучение грамоте. Ди «Услышь звук Ы, И» (определение места звука в слове). Знакомство с буквами Ы,И. Компьютерная игра из серии «Зайка – Всезнайка» - проблемная задача по фонетике. Упражнение для глаз. Печатание букв Ы, И в прописи. Игра на развитие общей моторики «Мяч»	Компьютерный класс
41	Февраль	15-30 до 16-00	группа	1	Обучение грамоте. Ди «Найди гласные буквы». Знакомство с буквой М. Компьютерная игра из серии «Зайка – Всезнайка» - проблемная задача по грамматике. Упражнение для глаз. Печатание букв У, М в прописи. Игра на развитие общей моторики «Лови гласный звук» (с мячом)	Компьютерный класс
42	Февраль	15-30 до 16-00	группа	1	Обучение грамоте. Знакомство с буквой Н. Читаем слоги с буквой М. Компьютерная игра из серии «Зайка – Всезнайка» - проблемная задача по грамматике. Упражнение для глаз. Печатание букв Э, Н в прописи. Игра на развитие общей моторики «Лови звук М» (с мячом)	Компьютерный класс
43	Февраль	15-30 до 16-00	группа	1	Обучение грамоте. Знакомство с буквой П. Выкладывание с помощью кассы букв слогов со звуком П. Ди «Что изменилось?» (развитие фонематического слуха. Было НО, стало НА). Компьютерная игра из серии «Зайка – Всезнайка» - проблемная задача по грамматике. Упражнение для глаз. Игра на общую моторику. Изобрази букву...»	Компьютерный класс
44	Февраль	15-30 до 16-00	группа	1	Обучение грамоте. Знакомство с буквой Т. Чтение слогов со звуком Н,Т. Ди «Звуковой анализ слов из 3 звуков». Компьютерное упражнение «Соедини по точкам буквы». Упражнение для глаз. Ди «Живые буквы»	Компьютерный класс
45	Февраль	15-30 до 16-00	группа	1	Обучение грамоте. Знакомство с буквой К. Выкладывание с помощью кассы букв слогов со звуком К. Ди «Что изменилось?» (развитие фонематического слуха. Было КОТ, стало РОТ). Компьютерная игра «Фермерские буквы» Упражнение для глаз. Игра на общую моторику. «Построй в парах букву...»	Компьютерный класс
46	Февраль	15-30 до 16-00	группа	1	Обучение грамоте. Знакомство с буквой Х. Чтение слогов со звуком К, Х. Компьютерная игра «Вставь нужную букву в слово», «Угадай букву». Упражнения для глаз. Ди «Собери слово»	Компьютерный класс

47	Февраль	15-30 до 16-00	группа	1	Обучение грамоте. Знакомство с буквой Ф. Выкладывание с помощью кассы букв слогов со звуком Х, Ф. ДИ «Буква потерялась». Компьютерная игра «Соедини слово с картинкой» Упражнение для глаз. Игра на общую моторику. «Лови мяч, если услышишь звук К, Х»	Компьютерный класс
48	Март	15-30 до 16-00	группа	1	Обучение грамоте. Знакомство с буквой Й. Чтение коротких слов со знакомыми буквами. Печатаем буквы в прописи. Компьютерная игра «Буквы в лесу». Упражнение для глаз. Задания типа «Подпрыгни столько раз, сколько звуков в этом слове»	Компьютерный класс
49	Март	15-30 до 16-00	группа	1	Обучение грамоте. Знакомство с буквой Е. Выкладывание с помощью кассы букв слогов со звуком Е, коротких слов с данным звуком. Работа в прописи. Компьютерное упражнение «Сделай звуковой анализ слов», «Прочти и соедини». Упражнение для глаз. Игра малой подвижности «Море волнуется...»	Компьютерный класс
50	Март	15-30 до 16-00	группа	1	Обучение грамоте. Знакомство с буквой Е. Д/и «Превращалки» (на бумаге превращаем буквы во что - либо). Компьютерное упражнение «У реки». Упражнение для глаз. Сочинение историй про буквы. Игра на развитие общей моторики «Веселые обезьянки»	Компьютерный класс
51	Март	15-30 до 16-00	группа	1	Обучение грамоте. Знакомство с буквой Ю. Чтение коротких слов. Д/и «Живые буквы». Компьютерное упражнение «Шифры «Гранспорт». Упражнение для глаз. Игра на развитие общей моторики «Едем, едем...» Работа в прописи.	Компьютерный класс
52	Март	15-30 до 16-00	группа	1	Обучение грамоте. Знакомство с буквой Я. Выкладывание с помощью кассы букв слогов с буквой Ю, Я, коротких слов с данными звуками. Работа в прописи. Компьютерное упражнение «Буквы на деревце», «Соедини по точкам буквы». Упражнение для глаз. Игра на развитие общей моторики «Буратино»	Компьютерный класс

53	Март	15-30 до 16-00	группа	1	Обучение грамоте. Закрепление букв Е, Ё, Ю, Я. Компьютерная игра «Вставь нужную букву», «Буква потерялась». Д/и «Разложи по полочкам» (дифференциация гласных и согласных букв и звуков). Упражнение для глаз. Игра на общую моторику «Светит солнышко в окошко». Работа в прописях.	Компьютерный класс
54	Март	15-30 до 16-00	группа	1	Обучение грамоте. Знакомство с буквой В. Д/и «Убери неправильно написанные буквы». Работа в прописях. Чтение слов со звуком В. Компьютерное упражнение «Лягушка – буквоедка». Упражнение для глаз. Логоритмика «Ты и я».	Компьютерный класс
55	Март	15-30 до 16-00	группа	1	Обучение грамоте. Знакомство с буквой Ч. Д/и «Что это значит» (как ребенок понимает значение того или иного слова). Работа в прописях. Чтение слов со звуком Ч. Компьютерное упражнение «Лягушка – буквоедка». Упражнение для глаз. Логоритмика «Ты и я».	Компьютерный класс
56	Март	15-30 до 16-00	группа	1	Обучение грамоте. Знакомство с буквой Щ. Выкладывание слов на магнитной доске. Д/и «Какое слово лишнее» (упражнять в умении размышлять, рассуждать, делать выводы). Компьютерное упражнение «Алфавит с чудиками». Рисовалки – превращалки буквы Щ. Игра на общую моторику «Светит солнышко в окошко».	Компьютерный класс
57	Апрель	15-30 до 16-00	группа	1	Обучение грамоте. Знакомство с буквой Б. Выкладывание знакомых букв из круп. Задания типа, что называют словом «ручка»? Компьютерное упражнение «Рыцарский поступок». Упражнения для глаз. Упражнение на развитие силы голоса. Игра на общую моторику «Буратино»	Компьютерный класс
58	Апрель	15-30 до 16-00	группа	1	Обучение грамоте. Знакомство с буквой Д. Лепка букв из пластилина. Чтение слов и предложений. Д/и «Укрась слова» (подбор прилагательных к существительным). Компьютерное упражнение «Шифры. Птицы». Упражнения для глаз. Упражнение на развитие силы выдоха «Футбол». Игра на развитие общей моторики «Веселые обезьянки»	Компьютерный класс

59	Апрель	15-30 до 16-00	группа	1	Обучение грамоте. Знакомство с буквой С. Работа в прописи. Ду «Скажи со слогом СА или СЯ в конце слова». Компьютерное упражнение «Помоги Незнайке». Упражнения для глаз. Игра на развитие общей моторики «Гусеница» (координация речи с движениями)	Компьютерный класс
60	Апрель	15-30 до 16-00	группа	1	Обучение грамоте. Знакомство с буквой Ц. Чтение слов и предложений. Печатание слов на компьютере. Компьютерное упражнение «Шифры. Животные Африки». Упражнения для глаз. Задания типа «Подпрыгни столько раз, сколько звуков в этом слове»	Компьютерный класс
61	Апрель	15-30 до 16-00	группа	1	Обучение грамоте. Знакомство с буквой Г. Печатание слов на компьютере на слух. Компьютерное упражнение «Приключения в лесу». Упражнения для глаз. Ду «Где что лежит?» (Упражнять в правильном понимании понятий НА, НАД, ПОД, У, ЗА, ПЕРЕД) Логоритмика «Удивительные животные»	Компьютерный класс
60	Апрель	15-30 до 16-00	группа	1	Обучение грамоте. Знакомство с буквой З. Рисовалки – превращалки буквы З. Задание типа «Перепиши, как у меня». Компьютерное упражнение «Шифры «Насекомье». Упражнения для глаз. Ду «Расскажи, а мы узнаем» (составление загадок – описаний). Игра на развитие общей моторики «Гусеница».	Компьютерный класс
62	Апрель	15-30 до 16-00	группа	1	Обучение грамоте. Знакомство с буквой Ш. Игра – соревнование «Кто быстрее составит слово». Ду «Измени слово». Компьютерное упражнение «Букварики». Упражнения для глаз. Игра на развитие силы голоса. Игра малой подвижности «Море волнуется...»	Компьютерный класс
63	Апрель	15-30 до 16-00	группа	1	Обучение грамоте. Знакомство с буквой Ж. Выкладывание букв из макарон. Ду «Изобрази знакомые буквы». Работа в прописи. Компьютерное упражнение «Лунтик в городе букв и звуков». Упражнения для глаз. Игра «Моя мама- доктор» (воспитание ясной слепотной речи) Пи «Попрыгунчики»	Компьютерный класс
64	Май	15-30 до 16-00	группа	1	Обучение грамоте. Знакомство с буквой Р. Чтение слов и предложений. Ди «Угадай, что изменилось» (замена одного звука на другой). Компьютерная игра «Лунтик в городе букв и звуков». Упражнения для	Компьютерный класс

65	Май	15-30 до 16-00	группа	1	глаз. Игра на развитие ритмичной речи «Песенка дождя» Обучение грамоте. Знакомство с буквой Л. Д/у «Добавь слог ЛЫ или ЛИ в конце слова». Работа в прописи. Компьютерное упражнение «Соедини предметы с действием», «Читаем быстро». Упражнения для глаз. Упражнение на общую моторику «На прогулку круглый год»	Компьютерный класс
66	Май	15-30 до 16-00	группа	1	Обучение грамоте. Составление рассказа на тему «Как хорошо уметь читать» Чтение сказки по слогам друг за другом (умение следить за чтением товарища и продолжать там, где он остановился). Компьютерное упражнение «Пазлы «Алфавит». Упражнения для глаз. Инсценировка прочитанной сказки.	Компьютерный класс
67	Май	15-30 до 16-00	группа	1	Обучение грамоте. Беседа на тему «Скоро в школу». Д/И «Школа» (дети по очереди в роли учителя пишут на доске слово, все остальные переписывают в тетрадь). Перемена. Игра на развитие общей моторики «Лови звук ..» (с мячом) Компьютерное упражнение «Вставь пропущенную букву», «Допечатай слово». Упражнения для глаз.	Компьютерный класс
68	Май	15-30 до 16-00	группа	1	Обучение грамоте. Игры – соревнования «Найди ошибку», «Путанки», «Прочти и изобрази это слово мимикой», «Буква потерялась». Компьютерное упражнение «Скоро в школу». Упражнения для глаз.	Компьютерный класс

Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

Наименование оборудования	Количество
Компьютеры	6
Магнитная доска	1
Игротека	30 дисков
Микрофоны	6
Набор картинок	40

Информационное обеспечение

Список игр и упражнений:

Игры по обучению грамоте	
<p>1 «Фермерские буквы»                  2 «Алфавит с чудиками»                  3 «Рыцарский поступок»                  4 «Соедини по точкам»(серия игр)                  5 «Шифры»(серия игр)                  6. «У реки»                  7. «Лягушка-буквоежка»                  8. «Буквы в лесу»                  9. «Игра-пазл «Алфавит»»                  10. «Буквы на деревце»                  11. «Городок букв»</p> <p>Речевые игры                  1 «Подскажи словечко»                  2 «Составь слово»                  3 «Угадай слово»                  4» Повтори быстро и правильно»                  5 «Расскажи об игрушке»                  6 «Подбери слова на заданный звук»</p> <p>Серия игр «Учимся считать»</p> <p>1 «Посчитай-ка»                  2 «Считаем зверюшек»                  3. «Раскраска по цифрам»                  4. «Забавные пупсы. Счёт от 1 до 5»                  5. «Рафик и его друзья»                  6. «Хрюша угощает»                  7. «Букет»                  8. «Цветочки. Учим цифры»                  9. «Лесные звери»                  10. «Графический диктант»(серия игр)                  11. «Порядок чисел. Звери Африки»                  12. «Ёлочные игрушки»                  13. «Соседи числа»</p> <p>Серия обучающих мультфильмов                  «Уроки тётушки Совы»</p>	<p>Знакомить с буквами через красочные образы                  Обучать навыкам чтения на базе занимательных игр</p> <p>Закреплять правильное произнесение звуков                  Отрабатывать интонационную выразительность речи</p> <p>Формировать навык самооценки, самоконтроля, мыслительных операций(анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии)                  Развивать зрительное внимание</p> <p>Активизировать и закреплять словарный запас и мыслительную деятельность в процессе игровой</p>

1 «Азбука-малышка» 2 «Арифметика-малышам»  Игры на развитие памяти 1 «Гласные буквы» 2 «Согласные буквы, ч.1» 3 «Согласные буквы, ч.2»  4 «Учим цифры до 10» Обучающие пазлы 1»Алфавит» 2 «Учим числа до 10» 3 «Музыканты» 4 «Чудо-улитка» 5 . «Белочка» 6 . «Колобок»	деятельности   Развивать зрительную и слуховую память, активизировать мыслительные процессы   Развивать усидчивость, воображение, внимание. Развивать пространственное мышление и восприятие
---	---

#### Взаимодействие с родителями

Цель: объединение интересов педагога и родителей по подготовке к обучению в школе учащихся; ознакомление родителей с результатами работы, достижениями детей.

Сентябрь	Рекомендации для родителей на тему: «Правила безопасного использования компьютера». Папка-передвижка: «Советы родителям будущих первоклассников»
Октябрь	Родительское собрание: «Старший дошкольник – будущий первоклассник. Что могут дать детям компьютерные игры?»
Ноябрь	Практические советы родителям на тему: «Как снять общее и зрительное напряжение у детей после занятий за компьютером?».
Декабрь	Семинар – практикум «Подготовка руки ребёнка к письму». Онлайн-консультация «Игры для дошкольника»
Январь	Индивидуальные беседы. Буклет «Ребёнок учится читать. Практические советы»
Февраль	Папка-передвижка: «Режим дня ребёнка. Важно или нет?» Буклет «Компьютер и здоровье детей».
Март	Консультация «Что необходимо знать и уметь ребёнку, поступающему в школу?»
Апрель	Семинар – практикум для родителей «Домашняя игротка компьютерных развивающих игр с детьми».
Май	Консультация «Компьютер и здоровье детей». Родительское собрание по итогам окончания обучения

Индивидуальные беседы об успехах и трудностях, возникающих у детей в процессе занятий, проводятся в течение учебного года по запросам родителей.

## Список литературы

1. Акименко М. В. Компьютер для малышей- М.: Майор, 2005
2. Виштынецкий Е. И, Кривошеев А.О. Вопросы информационных технологий в сфере образования и обучения/ Е. И. Виштынецкий, О. Кривошеев// Информационные технологии- 1988, №2
3. Грибов .О. Е. «Компьютерный тренажёр «Дельфа-142»  
Практическое руководство-М.: Дельфа М, 2008
4. Захарова И. Г. «Информационные технологии в образовании»  
М.: Издательский центр «Академия», 2005
5. Лизунова Л.Р Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры»: Учебно- методическое пособие. –Пермь: «ОТ и До», 2013
6. Репина З.А.,Лизунова Л.Р  
Компьютерные средства обучения: проблемы разработки и внедрения//  
Вопросы гуманитарных наук, 2004, №5
7. Шевченко Л. Е, Аствацатуров Г. О,  
Программно-методический комплекс «Развитие речи. Учимся говорить правильно»  
М.: Новый Диск, 2008

Приложение

№	Ф.И. Ребёнка	Проявляет устойчивый интерес к познавательной деятельности	Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности	Имеет представление об элементарных универсальных знаковых системах (буквы, цифры)	Владеет логическими операциями	Способен решать интеллектуальные и личностные задачи	Имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слово, предложение)	Произношение правильное, четкое	Может грамматически правильно строить предложения	Уровни развития		
										В	С	Н
1												
2												
3												
Итого:										В	С	Н
										Кол -во дет ей	Кол -во дет ей	Кол -во дет ей