

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 120 г. Пензы «Аистёнок»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ 120 г. Пензы
Протокол № 5 от 27.05.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий _____ С.В. Сорокина
2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Эрудит»

предшкольное развитие детей 5-7 лет

Составитель:
педагог дополнительного образования,
воспитатель
Карасева Наталья Николаевна

ПЕНЗА
2024

Содержание

Информационная карта.....	3
Пояснительная записка.....	4
Цель и задачи программы.....	6
Особенности организации образовательного процесса.....	6
Планируемые результаты.....	7
Учебно – тематический план.....	9
Условия реализации программы.....	27
Список литературы.....	28
Приложение	29

Информационная карта

1.	Наименование образовательного учреждения, реализующего образовательную программу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 120 г. Пензы «Аистёнок»
2.	Адрес учреждения	440003, г. Пенза, ул. Экспериментальная, 2Б; тел. 45-43-28; e-mail: ds120@inbox.ru
3.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит»
4.	Возраст детей, на которых рассчитана программа	6-7 лет
5.	Срок реализации программы	1 год
6.	Количество детских объединений, занимающихся по данной программе	2 группы
7.	Сведения об авторах (Ф.И.О., уровень квалификации, должность автора образовательной программы)	Карасева Наталья Николаевна, педагог дополнительного образования, воспитатель высшей квалификационной категории
8.	Характеристика программы	
	по типовому признаку	модифицированная
	по основной направленности	социально - гуманитарная
	по уровню освоения	ознакомительная
	по образовательным областям	познавательное развитие
	по целевым установкам	Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе
по формам организации содержания	однопрофильная	
9.	Результаты реализации программы	К концу года дети должны знать: -анализ объектов с целью выделения их признаков; -презентацию результата познавательной деятельности; -осуществление действий по образцу и заданному правилу; -правила поведения при работе с коллективом. К концу года дети должны уметь: -сравнивать, выделять главное, классифицировать, устанавливать

	<p>взаимосвязь между явлениями, приводить примеры;</p> <p>-сохранять заданную цель, осуществлять контроль своей деятельности по результату;</p> <p>-оценивать, анализировать, корректировать свои действия;</p> <p>-адекватно принимать оценку взрослого и сверстника, признавать ошибки и исправлять их;</p> <p>-слушать собеседника, задавать вопросы;</p> <p>-работать в коллективе, договариваться друг с другом, нести ответственность за свои действия и поступки.</p>
--	--

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» (далее Программа) по содержанию является социально - гуманитарной, по уровню освоения – ознакомительной, по форме организации - очной, групповой, по степени авторства – модифицированной.

Программа «Эрудит» планируется к реализации с сентября 2024 г. на базе МБДОУ №120 г. Пензы в рамках дополнительной платной образовательной услуги по подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе. При разработке Программы за основу была принята авторская Программа Н.В. Володиной, В.А. Егуповой «Ломоносовская школа», содержание которой адаптировано к условиям МБДОУ №120 г. Пензы.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» (пункт 3 части 1 статьи 34, части 4 статьи 45, части 11 статьи 13);
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Устав МБОУ № 120 г. Пензы «Аистёнок»;
- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ № 120 г. Пензы «Аистёнок».

Актуальность

Качество образования, создание образовательной среды для общего развития детей дошкольного возраста в сложный период перехода из дошкольного детства в школьное обучение ложатся в основу актуальности программы «Эрудит». Программа решает вопросы выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, что существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало дошкольное образование, которое обеспечивает развитие способностей каждого индивида и вхождение его в это общество (социализацию).

Отличительные особенности

Новизна и отличительные особенности данной программы заключаются в комплексном содержании занятий. В ходе реализации программы интенсивно развиваются познавательные и творческие способности детей, интеллект, все виды речевой деятельности, формируется культура общения, развиваются интерес к языку, речи и литературе, совершенствуется эстетическое восприятие к окружающему.

Игровой метод взаимодействия с детьми обеспечивает эмоциональность занятий, необходимую заинтересованность детей. Игровые упражнения нацеливают детей на взаимопомощь, на оказание поддержки, учат согласовывать свои действия, развивают реакцию, коммуникативные качества.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в использовании широко распространенных методик подготовки детей к обучению в школе, которые отражаются в принципах обучения.

Принципы обучения:

- систематичности: занятия проводятся регулярно, в определенной системе (2 раза в неделю). Следует учитывать, что регулярные занятия дают несравненно больший эффект, чем эпизодические;
- доступности, сознательности: формирование устойчивого интереса детей как к процессу обучения в школе, так и к конкретной задаче на каждом занятии;
- наглядности: создание у детей полного представления о предстоящей деятельности;
- комплексности и интегрированности: решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса;

- индивидуализации: учёт разноуровневого развития и состояния здоровья каждого воспитанника, умение адаптировать содержание к возможностям детей старшего дошкольного возраста.

Цель Программы: формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе и достижение уровня развития, необходимого для успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.

Задачи:

- развивать мотивацию к обучению в школе;
- развивать психические функции познавательной сферы;
- формировать умения и навыки звуко-буквенного анализа слов;
- развивать графические навыки;
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, аналогию) в процессе решения математических задач;
- формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- развивать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий;
- развивать умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми.

Адресат Программы:

Программа предназначена для мальчиков и девочек с 6 до 7 лет.

Условия набора группы — принимаются все желающие пройти подготовку к обучению в школе на стартовом уровне. Наполняемость в группе — от 8 до 12 человек одного возраста.

Объём и сроки реализации Программы:

Срок обучения по Программе - один учебный год, с общим количеством часов -68.

Форма реализации образовательной Программы очная. Основной формой обучения является занятие. Форма организации детей на занятии: групповая.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся: число занятий в неделю 2, в месяц — 8, в год — 68, продолжительность занятия — 30 минут.

Формы проведения занятий:

- учебно- тренировочная — используется постоянно;
- контрольно-учетная — проводятся 2 раза в год (сентябрь, май) для систематического контроля усвоения Программы;
- игровая — проводится 1 раз в месяц для закрепления умений и навыков;
- сюжетная — проводятся 1 раз в год (май) в ходе организации открытого занятия для родителей.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Особенности организации образовательного процесса

Занятие состоит из 3 частей: подготовительной (мотивация), основной, заключительной.

Подготовительная часть занятия (мотивация) направлена на организацию и

подготовку учащегося к выполнению основных задач. В неё входит:

- введение в игровую (проблемную) ситуацию, мотивирующую к деятельности;
- актуализация знаний детей.

В основной части занятия происходит изучение нового материала, закрепление и совершенствование необходимых навыков и умений. В неё входят:

- решение проблемных ситуаций;
- развивающие игры и упражнения.

В заключительной части занятия происходит снижение нагрузки:

- оценка (самооценка, взаимооценка) деятельности, подведение итогов, рефлексия.

Планируемые результаты

Раздел «Считаю и решаю»:

К концу обучения учащиеся знают:

- различие между цифрой и однозначным числом;
- название основных геометрических фигур (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, овал, круг), различают их, находят прообразы в окружающей действительности;

-название предыдущего и последующего числа в пределах 10;

-пространственные отношения (справа, слева, на, над, под, между, посередине, внутри, снаружи, впереди, сзади).

К концу обучения учащиеся умеют:

-считать до 10 в прямом и обратном порядке, сравнивать количество предметов (больше – меньше), определять число предметов заданной совокупности, устно обозначать результат числом;

-проводить простейшие логические рассуждения и мыслительные операции (сравнивать объекты, указывать сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.);

-решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.

Раздел «Хочу читать и писать»:

К концу обучения учащиеся знают:

-буквы и звуки алфавита (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки), звуковой и слоговый анализ слов;

-орфоэпические нормы произношения;

-фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова.

К концу обучения учащиеся умеют:

- выделять из слов звуки;

-находить слова с определённым звуком;

-определять место звука в слове;

-составлять предложения по опорным словам, составлять рассказы, сказки по картинке, по серии картин;

-ориентироваться на странице тетради;

-сознательно читать целыми словами и предложениями;

-записывать слова, предложения печатными буквами.

Раздел «Изучаю мир вокруг»:

К концу обучения учащиеся знают:

- времена года (и основные признаки), дни недели, части суток;
- объекты и признаки живой и неживой природы;
- явления природы;

К концу обучения учащиеся умеют:

- называть основные сведения о себе и своей семье;
- различать объекты живой и неживой природы;
- ориентироваться на карте и глобусе, различать части света, их особенности месторасположение, население, растительный и животный мир;
- устанавливать причинно – следственные связи внутри природного комплекса;
- различать зверей, птиц, рыб, насекомых, способы ухода за ними.

Формы подведения итогов реализации Программы

Для оценки результативности освоения Программы два раза в год проводится обследование (стартовое и итоговое), разработана диагностическая карта, в которой фиксируются результаты обследования и оценивается подготовленность учащихся. (Приложение)

Подготовленность учащихся по разделам Программы проводится по пособию «Готов ли я к школе?» С.Пятак, И. Мальцева.

Раздел Программы	Общие учебные умения и навыки
«Считаю и решаю»	Количество и счёт
	Величина
	Ориентировка во времени и пространстве
	Логические задачи
«Хочу читать и писать»	Звуковая культура речи
	Фонематический слух
	Моторика, графические навыки
	Звуко - буквенный анализ
	Чтение
«Изучаю мир вокруг»	Объекты и признаки живой и неживой природы
	Причинно – следственные связи
	Классификация предметов
	Календарь

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов первого года обучения		Форма аттестации (контроля) по разделам, темам
			теория	практика	
1	Вводное	1	1	-	Беседа
2	Теоретическая подготовка	1	1	-	Беседа
3	«Считаю и решаю»	23	1	22	Викторина, опрос
4	«Хочу читать и писать»	25	1	24	Контрольные упражнения
5	«Изучаю мир вокруг»	15	1	14	Викторина, опрос
6	Диагностика	2	-	2	Контрольные упражнения
7	Итоговое занятие	1	-	1	Развлечение «Конкурс эрудитов»
	Итого:	68	5	58	

Содержание учебно – тематического плана

Раздел 1. «Хочу читать и писать» (обучение чтению, развитие речи, обучение грамоте).

Тема 1.1. Гласные звуки и буквы

Теория

Звук. Познакомить детей с понятием «звук». Отличие гласных звуков от согласных. Стихотворный образ печатных букв. Особенности буквы Ы. Понятия: «гласные - красные» или «красные кафтаны и сарафаны».

Практика

Дифференциация понятий «звук» и «буква». Определение позиции звука в словах. Выкладывание букв из счётных палочек по образцу. Работа в прописях и «домиках». Учить интонационно выделять звук из ряда звуков. Закреплять умение подражать звукам живой и неживой природы.

Тема 1.2. «Слоги-слияния с гласными. Слова, состоящие из гласных».

Теория

Звук, слог. Познакомить с термином «слог».

Практика

Деление на слоги двух- и трехсложные слова. Закрепление умения интонационно выделять звук в слове

Тема 1.3. Звонкие согласные звуки и буквы.

Теория

Гласные и согласные звуки «мягкие» и «твёрдые» согласные звуки. Группировка звуков и букв по «блокам». Понятие: согласные носят «синие кафтаны и сарафаны». Стихотворный образ печатных букв.

Практика

Произношение, артикуляция. Нахождение места звуков в словах по картинкам и на слух. Выкладывание букв из счётных палочек по образцу. Работа в прописях и «домиках» Работа с кассами и фишками (красные, синие, зелёные). Чтение слоговых таблиц. Деление слов на слоги.

Тема 1.4. Глухие согласные.

Теория

Понятие «звонкие» и «глухие» согласные звуки.

Практика

Определение твердость, мягкость согласных звуков. Определение звонкий или глухой согласный звук. Произношение, артикуляция. Нахождение места звуков в словах по картинкам и на слух. Выкладывание букв из счётных палочек по образцу. Работа в прописях и «домиках» Работа с кассами и фишками (красные, синие, зелёные). Чтение слоговых таблиц. Деление слов на слоги. Д/и «Найди свой домик», «Слоги рассыпались». Упражнения с данными звуками (дифференциация). Составление предложений по серии картинок. Вычленение «слова-действия».

Тема 1.5. Слова, состоящие из гласной и согласной.

Теория

Группировка слов, состоящих из гласных и согласных с картинкой.

Практика

Определение твердый, мягкий, звонкий или глухой согласный звук.

Тема 1.6. Односложные и двусложные слова.

Теория

Понятие односложные и двусложные слова.

Практика

Нахождение односложных и двусложных слов. Умение печатать односложные, двусложные слова самостоятельно, трёхсложные - по образцу.

Тема 1.7. Предложение. Виды предложений. Текст.

Теория

Совершенствование фонематического слуха (уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове). Закрепление материала на правильное произношение звуков. Слог, слово, предложение. Стихи, загадки, скороговорки. Предложение – рассказ (в конце ставится точка); предложение – вопрос (в конце ставится знак вопроса); предложение – радость (в конце ставится знак восклицания).

Практика

Составление слов по слоговой таблице. Составление слогов, слов по карточкам. Обведение букв. Дорисовка картинок с элементами букв. Составление рассказа по рисунку.

Тема 1.8. Пишем буквы

Теория

Знакомство с буквами.

Практика

Многочисленные повторения написанных букв. Соблюдение гигиенических правил.

Тема 1.9. Виды линий.

Теория
Беседа: Гигиенические навыки при письме. Рассказ о наклонных линиях разной длины, правила проведения линий с помощью линейки, без линейки, без отрыва руки. Знакомство с горизонтальными и вертикальными линиями, правила проведения горизонтальных, вертикальных линий с помощью линейки, без линейки, без отрыва руки и с отрывом руки.

Практика
Знакомство с линией. Проведение прямых линий по линейке и без линейки. Рисование наклонных линий в тетрадах. Рисование линий на листе бумаги. Игра «Волшебник». Дорисовка линий. Упражнения для движения кисти слева направо и наоборот. Упражнения для движения кисти сверху вниз и снизу-вверх Тема 1.10. Написание элементов письменных букв

Теория

Знакомство с буквами.

Практика

Пальчиковая гимнастика. Написание элементов букв. Письмо в воздухе. Работа в прописи, дописывание элемента, написание самостоятельно.

Тема 1.11. Игры со словами. Сказки.

Теория

Сказка – важное средство понимания окружающего мира и воспитания. Русские народные сказки: «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Однажды утром», сказка В. Сутеева «Под грибом». Рассказы: Ю. Коринец «Лапки», «Снежный ком».

Практика

Совместное слушание сказок в исполнении педагога, сопереживание судьбе героев; игры-инсценировки с использованием игрушек, перчаточных кукол, деталями костюмов сказочных героев; рассказывание по картинкам с изображением героев сказок, работа по мультимедийной презентации «В гостях у сказки».

Тема 1.12. Алфавит. Письмо слов.

Теория

Знакомство с различиями лексического и грамматического значения слова.

Практика

Определение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов; применение правила написания прописной буквы в именах собственных и в начале предложения. Написание предложения печатным и письменным шрифтом.

Раздел 2 «Считаю и решаю»

Тема 2.1 Графические задачи.

Теория

Знакомство с графическими символами.

Практика

Выполнение графических задач в рабочих тетрадах: рисование точек, орнаментов, повторяющихся узоров, ломаных, прямых и кривых линий. Черчение отрезков заданной длины, геометрических фигур с данными о длине сторон, выполнение графических диктантов, копирование изображения, рисование их по памяти и в зеркальном отображении. Ориентировка на листе бумаги.

Тема 2.2 Геометрические понятия.

Теория

Знакомство с геометрическими фигурами (шар, куб, конус, призма, цилиндр, пирамида).
Понятия окружность, центр окружности, круг, центр круга, полукруг.

Практика

Выделение свойств и отличительных особенностей фигур, группирование их по общим признакам, выделение «лишней» фигуры в ряду. Собираание целых фигуры из 8-10 частей.
Закрепление знаний о понятиях «точка», «луч», «прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая» линии, «отрезок».

Тема 2.3 Количество и счёт.

Теория

Знакомство с математическими знаками $+$, $-$, $=$, \leq , \geq .

Практика

Тренировка способов выполнения математических действий. Решение примеров и задач до 10, чтение равенства и неравенства. Соотнесение цифры с количеством, сравнение числа.

Тема 2.4 Величина

Теория

Знакомство со способами измерения предметов.

Практика

Сравнение предметов по величине: длине, массе, ёмкости, площади, используя методы наложения. Выстраивание ряда предметов с постепенным изменением величин.
Использование в своей речи обозначения понятий: больше, меньше, шире, уже, выше, легче.

Тема 2.5 Ориентировка в пространстве.

Теория

Значение предлогов пространства.

Практика

Формирование пространственных представлений: на - над - под, слева - справа, сверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед, между. Ориентировка в пространстве (вперед - назад, вверх - вниз, направо - налево). Определение положения предметов в пространстве.

Тема 2.6 Ориентировка во времени

Теория

Знакомство с названиями частей суток, дней недели, месяцев. Меры времени: секунда, минута, час.

Практика

Закрепление понятий «части суток», «дни недели», месяцы в году, времена года.
Ориентировка в днях недели (позавчера, завтра и т.д.). Работа с макетом часов: установление заданного времени.

Тема 2.7 Конструирование и моделирование

Практика

Складывание геометрических фигур, орнаментов, сюжетных картинок из счётных палочек, других геометрических фигур. Деление модели на составные части,

видоизменение объектов в соответствии с задачей, обсуждение последовательности сборки.

Тема 2.8 Исследование и экспериментирование

Теория

Знакомство с измерительными приборами.

Практика

Наблюдение за объектами и явлениями, выявление закономерностей, сравнение группы предметов, трансформация собранных моделей по инструкции, использование измерительных приборов при исследовании объектов.

Раздел 3. «Изучаю мир вокруг»

Тема 3.1 Дни недели, части суток, месяцы года и их характеристики.

Теория

Знакомство с названиями днями недели, частями суток, месяцами года.

Практика

Закрепление названий дней недели, частей суток, месяцев года. Выделение характерных признаков.

Тема 3.2 Живая и неживая природа.

Теория

Выделение признаков живой и неживой природы. Знакомство с видами зверей, птиц, рыб, насекомых, с видами растений.

Практика

Установление причинно – следственных связей внутри природного комплекса. Уточнение способов ухода за животными, птицами, рыбами. Значение насекомых в природе. Растительный и животный мир нашего региона.

Тема 3.3 Глобус и карта

Теория

Знакомство с понятиями «глобус», «карта», «полушарие», «часть света».

Практика

Ориентировка на карте и глобусе. Различение частей света, их особенностей и месторасположения, население.

Тематическое планирование

Месяц	Неделя	Занятие	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
сентябрь	1	1	Фронтальное занятие	1	Вводное. «Свойства предметов»: формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Диагностика.	Кабинет
		2	Фронтальное занятие	1	«Звуки и буквы»: формировать представление о понятии «звук», «буква», их различие. Познакомить с понятиями «гласный», «согласный» звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; с артикуляционным аппаратом. Формировать умение выполнять обводку предметов по контуру, штриховку в разных направлениях.	Кабинет
	2	3	Фронтальное занятие	1	«Что нас окружает?»: знакомство с окружающим миром. Понятие «окружающий мир». Инструменты познания – органы чувств.	Кабинет
		4	Фронтальное занятие	1	«Слова. Звуки»: формировать представление о том, что слова состоят из звуков, о различии слов по длительности произношения (длинные слова и короткие). Продолжать формировать умение выполнять обводку предметов по контуру, выполнять штриховку. Составление рассказа по картинке.	Кабинет
	3	5	Фронтальное занятие	1	«Свойства предметов»: формировать представление о признаках сходства и различия между предметами; формировать умение объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.	Кабинет
		6	Фронтальное занятие	1	«Живая и неживая природа»: понятия «живая природа», «неживая природа».	Кабинет

		занятие		«неживая природа». Отличительные признаки живого существа: движение, дыхание, размножение, рост, развитие, питание. Классификация объектов живой и неживой природы.	Кабинет
4	7	Фронтальное занятие	1	«Растения»: классификация растений. Деревья, кустарники, травянистые растения и их различия. Условия, необходимые для роста и развития растений (почва, влага, тепло и свет). Комнатные растения и их польза.	Кабинет
	8	Фронтальное занятие	1	«Звук и буква А,О»: закрепить знания о понятии «гласный звук», звуке и букве А, О. Формировать представление о звуке А,О, особенностях его артикуляции; умение определять его местоположение в звучащем слове (первый, последний или в середине слова). Познакомить с графическим образом буквы А,О (большой и маленькой); формировать умение печатать букву А,О, находить и выделять её в тексте. Развивать графические навыки.	Кабинет
5	9	Фронтальное занятие	1	«Животные»: разнообразие животного мира: звери, птицы, насекомые, рыбы. Характерные особенности внешнего вида, поведения, образа жизни животных. Правила ухода за домашними животными.	Кабинет
	10	Фронтальное занятие	1	«Звук и буква Э»: закрепить знания о понятии «гласный звук», звуке и букве А, О. Формировать представление о звуке Э, особенностях его артикуляции; умение определять его местоположение в звучащем слове (первый, последний или в середине слова). Познакомить с графическим образом буквы Э (большой и маленькой); формировать умение печатать букву Э, находить и	Кабинет
					октябрь

				выделять её в тексте. Развивать графические навыки.			Кабинет
6	11	Фронтальное занятие	1	«Сравнение групп предметов»: формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар; закрепить представление о порядке увеличения и уменьшения размеров.			Кабинет
	12	Фронтальное занятие	1	«Звук и буква И»: закреплять знания о звуке и букве А, О, Э. Формировать представление о звуке И, особенностях его артикуляции; умение определять его местоположение в звучащем слове (первый, последний или в середине слова). Познакомить с графическим образом буквы И (большой и маленькой); формировать умение печатать букву И, находить и выделять её в тексте. Развивать графические навыки, умение ориентироваться на листе.			Кабинет
7	13	Фронтальное занятие	1	«Сравнение групп предметов»: закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и «≠»; закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.			Кабинет
	14	Фронтальное занятие	1	«Звук и буква Ы»: закреплять знания о звуке и букве А, О, Э, И. Формировать представление о звуке Ы, особенностях его артикуляции; умение определять его местоположение в звучащем слове (первый, последний или в середине слова). Познакомить с графическим образом буквы Ы (большой Ы нет и почему); формировать умение печатать букву Ы, находить и выделять её в тексте. Развивать графические навыки, умение выполнять штриховку в разных направлениях.			Кабинет
8	15	Фронтальное занятие	1	«Растения»: классификация растений. Деревья, кустарники, травянистые растения и их различия. Условия, необходимые для роста и развития растений			Кабинет

				(почва, влага, тепло и свет). Комнатные растения и их польза.		Кабинет
9	16	Фронтальное занятие	1	«В городе гласных букв и звуков»: упражнять в печатании букв, штриховке, умении находить нужную букву в тексте, развивать внимание, мелкую моторику рук. Составление рассказа по картинке.		Кабинет
	17	Фронтальное занятие	1	«Животные»: разнообразие животного мира: звери, птицы, насекомые, рыбы. Характерные особенности внешнего вида, поведения, образа жизни животных. Правила ухода за домашними животными.		Кабинет
10	18	Фронтальное занятие	1	«Сложение»: сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, познакомить со знаком «+», закрепить знание свойств предметов.		Кабинет
	19	Фронтальное занятие	1	«Звуки и буквы И, Ы»: закреплять знания о звуке и букве И, Ы. Формировать представление о различии этих букв и звуков. Закрепить навыки печатания букв Ы, И; умение находить и выделять их в тексте. Развивать графические навыки, умение выполнять штриховку в разных направлениях.		Кабинет
	20	Фронтальное занятие	1	«Времена года и явления природы»: времена года, их очерёдность и характерные особенности. Природные изменения. Сезонные явления.		Кабинет
11	21	Фронтальное занятие	1	«Звук и буква У»: формировать представление о звуке У, особенностях его артикуляции; умение определять его местоположение в звучащем слове (первый, последний или в середине слова). Познакомить с графическим образом буквы У; формировать умение печатать букву У, находить и выделять её в тексте. Развивать графические навыки.		Кабинет

ноябрь

12	22	Фронтальное занятие	1	«Пространственные отношения: слева, справа, над, под»: развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева, над, под; закрепить понимание смысла действия сложения.	Кабинет
	23	Фронтальное занятие	1	«Гласные звуки и буквы»: закреплять знания о гласных звуках А, О, Э, И, Ы, У; умение определять наличие или отсутствие определенного звука в слове. Закреплять умение печатать буквы Аа, Оо, Ии, Ыы, Ээ, Уу, находить и выделять их в тексте. Развивать графические навыки, умение выполнять штриховку в разных направлениях.	Кабинет
13	24	Фронтальное занятие	1	«Времена года и явления природы»: времена года, их очередность и характерные особенности. Природные изменения. Сезонные явления.	Кабинет
	25	Фронтальное занятие	1	«Звук [М] и буква М. Сogласные звуки. Слоги» Ввести понятие «согласный» звук, его отличие от гласного звука. Формировать представление о звуке [М], особенностях его артикуляции; умение определять его местоположение в звучащем слове (первый, последний или в середине слова). Познакомить с понятием слог, формировать умение составлять слоги. Познакомить с графическим образом буквы М; формировать умение печатать букву М, находить и выделять её в тексте.	Кабинет
14	26	Фронтальное занятие	1	«Вычитание»: формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения. Решение простейших примеров на основе наглядности.	Кабинет
декабрь					

		27	Фронтальное занятие	1	«Звук [М] и буква М. Твёрдые и мягкие согласные»: закрепить знания о звуке [М] и букве М. Формировать умение определять его местоположение в звучащем слове (первый, последний или в середине слова). Закрепить умение печатать букву Мм, слоги с ней. Чтение прямых и обратных слогов с буквой М.	Кабинет
	15	28	Фронтальное занятие	1	«Времена года и явления природы»: работа и забавы в соответствии с временем года. Бережное отношение к окружающей природе. Взаимосвязь человека и природы.	Кабинет
		29	Фронтальное занятие	1	«Звук [Н] и буква Н»: закрепить понятие «согласный» звук, «твёрдый» и «мягкий» согласный. Формировать представление о звуке [н], особенностях его артикуляции; умение определять его местоположение в звучащем слове (первый, последний или в середине слова). Закрепить понятие слог, формировать умение составлять слоги. Познакомить с графическим образом буквы Н; формировать умение печатать букву Н, находить и выделять её в тексте.	Кабинет
	16	30	Фронтальное занятие	1	«Временные отношения»: части суток, их последовательность, название дней недели, название месяцев. Действия детей и взрослых в разное время суток.	Кабинет
		31	Фронтальное занятие	1	«Звук [Н] и буква Н»: закрепить знания о звуке [Н] и букве Н. Формировать умение определять его местоположение в звучащем слове (первый, последний или в середине слова). Закрепить умение печатать букву Нн, слоги с ней; умение находить и выделять её в тексте. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Н.	Кабинет

17	32	Фронтальное занятие	1	«Число 1, 2. Цифра 1, 2»: познакомить с числом 1 и 2, графическим рисунком цифр; закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.	Кабинет
	33	Фронтальное занятие	1	«Звук [П] и буква П»: формировать представление о звуке [П], особенностях его артикуляции; умение определять его местоположение в звучащем слове (первый, последний или в середине слова). Формировать умение составлять слоги. Познакомить с графическим образом буквы П; формировать умение печатать букву П, находить и выделять её в тексте. Развивать графические навыки, умение выполнять штриховку в разных направлениях.	Кабинет
18	34	Фронтальное занятие	1	«Временные отношения»: части суток, их последовательность, название дней недели, название месяцев. Действия детей и взрослых в разное время суток.	Кабинет
	35	Фронтальное занятие	1	«Звук [П] и буква П»: закреплять знания о звуке [П] и букве П. Формировать умение определять его местоположение в звучащем слове (первый, последний или в середине слова). Закрепить умение печатать букву П, слоги с ней; умение находить и выделять её в тексте.	Кабинет
19	36	Фронтальное занятие	1	«Число 3, 4. Цифра 3, 4»: познакомить с образованием и составом чисел, цифрами; закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи частей и целого. Закрепить пространственные отношения «Внутри, снаружи. Впереди, сзади»	Кабинет
	37	Фронтальное занятие	1	«Звук [Т] и буква Т»: формировать представление о звуке [Т], особенностях его артикуляции; умение определять его местоположение в звучащем слове (первый,	Кабинет

январь

				последний или в середине слова). Формировать умение составлять слоги. Познакомить с графическим образом буквы Т; формировать умение печатать букву Т, находить и выделять её в тексте. Развивать графические навыки.	Кабинет
20	38	Фронтальное занятие	1	«Точка. Линия. Прямая и кривая линии»: формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях; закрепить умение соотносить цифры 3 и 4 с количеством предметов, отношения слева и справа.	Кабинет
	39	Фронтальное занятие		«Звук [Т] и буква Т»: закрепить знания о звуке [Т] и букве Т. Формировать умение определять его местоположение в звучащем слове (первый, последний или в середине слова). Закрепить умение печатать букву Т, слоги с ней; умение находить и выделять её в тексте. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Т.	Кабинет
21	40	Фронтальное занятие	1	«Отрезок. Луч»: сформировать представления об отрезке, луче. Формировать умение соотносить цифры 3 и 4 с количеством, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 4.	Кабинет
22	41	Фронтальное занятие	1	«Число 4, 5. Цифра 4, 5»: познакомить с образованием и составом чисел. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.	Кабинет
	42	Фронтальное занятие	1	«Звук [К] и буква К»: закрепить знания о звуке [к] и букве К, о понятии слог, умение составлять слоги. Формировать представление о звуке [К], особенностях его артикуляции; умение определять его местоположение в звучащем слове (первый, последний или в середине слова). Формировать умение читать слоги с буквой К. Закрепить умение печатать букву Кк, слоги с ней; умение находить и выделять её в тексте.	Кабинет
Февраль					

23	43	Фронтальное занятие	1	«Замкнутые и незамкнутые линии»: формировать представление о замкнутой и незамкнутой линии; закрепить умение соотносить цифры 1-5 с количеством предметов, навыки счёта в пределах 5, взаимосвязь целого и частей.	Кабинет
	44	Фронтальное занятие	1	«Звук [X] и буква X»: формировать представление о звуке [X], особенностях его артикуляции; умение определять его местоположение в звучащем слове (первый, последний или в середине слова). Познакомить с графическим образом буквы X; формировать умение печатать букву X, находить и выделять её в тексте. Развивать графические навыки, умение выполнять штриховку в разных направлениях. Чтение прямых и обратных слогов с буквой X.	Кабинет
24	45	Фронтальное занятие	1	«Ломаная линия. Многоугольник»: познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник; продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи частей и целого, составе числа 5.	Кабинет
	46	Фронтальное занятие	1	«Глобус и карта»: Знакомство с понятиями «глобус», «карта», «полушарие», «часть света». Ориентировка на карте и глобусе. Различение частей света, их особенностей и месторасположения, население.	Кабинет
25	47	Фронтальное занятие	1	«Число 6, 7. Цифра 6, 7»: познакомить с образованием чисел, составом чисел, цифрами; формировать умение соотносить цифру с количеством предметов, обозначать число точками; закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.	Кабинет

	26	48	Фронтальное занятие	1	«Звуки [К] – [X], [К] – [X]. Буквы К, Х»: Закреплять знания о звуках [К] – [X], [К] – [X], особенности артикуляции. Формировать умение определять наличие или отсутствие определённых звуков в слове, определять их местоположение. Закреплять умение составлять и читать слоги с буквами К, Х. Закреплять умение печатать буквы Кк, Хх. Развивать умение выполнять штриховку и обводку предметов по контуру.	Кабинет
	27	49	Фронтальное занятие	1	«Угол»: формировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1-7, счёт до 7, знание состава числа 7. Знакомство с многоугольником.	Кабинет
	50		Фронтальное занятие	1	«Звук [Ф] и буква Ф»: формировать представление о звуке [Ф], особенностях его артикуляции; умение определять его местоположение в звучащем слове (первый, последний или в середине слова). Формировать умение составлять слоги с буквой Ф. Познакомить с графическим образом буквы Ф; формировать умение печатать букву Ф, находить и выделять её в тексте. Развивать графические навыки.	Кабинет
	28	51	Фронтальное занятие	1	«Числовой отрезок»: формировать представление о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.	Кабинет
	52		Фронтальное занятие	1	«Звук [Ф] и буква Ф»: закрепить знания о звуке [Ф] и букве Ф. Формировать умение определять его местоположение в звучащем слове (первый, последний или в середине слова). Формировать навык чтения слогов и слов с этой буквой.	Кабинет
	29	53	Фронтальное занятие	1	«Число 8, 9. Цифра 8, 9»: познакомить с образованием и	Кабинет

МАРТ

				составом чисел, цифрами. Закрепить знание цифр 1-9, понятия многоугольника, числового отрезка.	Кабинет
	54	Фронтальное занятие	1	«Звук [Й] и буква Ё»: формировать представление о звуке [Й], особенностях его артикуляции; умение определять его местоположение в звучащем слове (первый, последний или в середине слова). Продолжать формировать умение составлять и читать слоги. Познакомить с графическим образом буквы Ё; формировать умение находить и выделять букву в тексте. Развивать графические навыки, умение выполнять штриховку в разных направлениях.	Кабинет
	55	Фронтальное занятие	1	«Шар, овал, куб»: формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба. Количественный и порядковый счёт в пределах 9. Решение логических задач.	Кабинет
	56	Фронтальное занятие	1	«Дружные звуки. Звуки [ЙО]. Буква Ё»: ввести понятие «дружные звуки», особенности их обозначения на письме. Познакомить с графическим образом буквы Ёё. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Составление рассказа с опорой на схему.	Кабинет
апрель	57	Фронтальное занятие	1	«Число 0. Цифра 0»: закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. «Число 10»: формировать понятие о числе 10, его образовании, составе, записи.	Кабинет
	58	Фронтальное занятие	1	«Дружные звуки. Звуки [Й У]. Буква Ю»: продолжать знакомить с понятием «дружные звуки», особенностями их обозначения на письме. Формировать умение определять наличие в слове звуков [Й У], их местоположение. Познакомить с графическим образом	Кабинет

				буквы Юю. Чтение предложений. Разгадывание кроссвордов.	Кабинет
32	59	Фронтальное занятие	1	«Больше. Меньше. Знаки > и <»: закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками > и <. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счётные умения.	Кабинет
	60	Фронтальное занятие	1	«Дружные звуки. Звуки [ЙА]. Буква Я»: продолжать знакомить с понятием «дружные звуки», особенностями их обозначения на письме. Формировать умение определять наличие в слове звуков [ЙА], их местоположение. Познакомить с графическим образом буквы Яя. Развивать графические навыки, внимание. Чтение предложений. Разгадывание кроссвордов.	Кабинет
33	61	Фронтальное занятие	1	«Глобус и карта»: Знакомство с понятиями «глобус», «карта», «полушарие», «часть света». Ориентировка на карте и глобусе. Различение частей света, их особенностей и месторасположения, население. Определение времени.	Кабинет
	62	Фронтальное занятие	1	«Дружные звуки. Звуки [ЙЭ]. Буква Е»: продолжать знакомить с понятием «дружные звуки», особенностями их обозначения на письме. Формировать умение определять наличие в слове звуков [ЙЭ], их местоположение. Развивать графические навыки, внимание. Чтение предложений. Разгадывание ребусов.	Кабинет
34	63	Фронтальное занятие	1	«Измерение длины»: закрепить представление об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой.	Кабинет
Май					

			1	Закрепить представления о живой и неживой природе, о мире растений и животных. Совершенствовать умения и навыки ориентироваться по дням недели, в частях суток. Закрепить характерные признаки времён года. Определить времени на макете диферблота.	Кабинет
	35	64	1	Закрепить представления о свойствах предметов, сложности и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей; геометрические представления.	Кабинет
		65	1	Закрепить навыки звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствовать навыки печатания слов и предложений. Совершенствовать навыки чтения слов, предложений. Разгадывание ребусов и кроссвордов. Составление рассказа с опорой на схему.	Кабинет
	36	66	1	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей; состав чисел в пределах 10. Диагностика.	Кабинет
		67	1	Итоговое. Познавательное развлечение «Конкурс эрудитов»	Кабинет
		68	1		Кабинет

Условия реализации Программы
Материально-техническое обеспечение

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	Музыкальный центр	1
2	Алфавит (на кубиках, магнитный, разрезной)	1
3	Наборы счётных палочек	По количеству детей
4	Пластелин	По количеству детей
5	Магнитная доска	1
6	Наборное полотно	1
7	Слоговые таблицы	1
8	Рабочие тетради	По количеству детей
9	Прописи	По количеству детей
10	Карандаши, ручки, восковые мелки	По количеству детей
11	Часы (макет циферблата)	По количеству детей
12	Измерительные приборы и инструменты: весы, термометры, мерный стакан, линейка, сантиметр;	По количеству детей
13	Глобус	6

Информационное обеспечение:

- иллюстрации;
- плакаты «Животный мир», «Растительный мир»;
- географическая карта;
- набор рисунков, схематических и графических изображений;
- картотека дидактических игр и упражнений;
- картотека объектов живой и неживой природы;
- картотеки предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита;
- материал для звукового и слогового анализа и синтеза слов;
- методические пособия;
- фонотека мелодий.

Взаимодействие с родителями

Цель: объединение интересов педагога и родителей по подготовке к обучению в школе учащихся; ознакомление родителей с результатами работы, достижениями детей.

Сентябрь	Консультация: «Формирование предпосылок учебной деятельности. Почему это важно?». Папка-передвижка: «Советы родителям будущих первоклассников»
Октябрь	Родительское собрание: «Старший дошкольник – будущий первоклассник»
Ноябрь	Консультация: «Психологическая готовность ребенка к обучению в

	школе»
Декабрь	Семинар – практикум «Подготовка руки ребёнка к письму». Онлайн-консультация «Игры для дошкольника»
Январь	Индивидуальные беседы. Буклет «Ребёнок учится читать. Практические советы»
Февраль	Папка-передвижка: «Окружающий мир. Что входит в это понятие?» Буклет «Развиваем мелкую моторику рук»
Март	Консультация «Что необходимо знать и уметь ребёнку, поступающему в школу?»
Апрель	Консультация «Праздник 1 сентября. Практические советы» Папка-передвижка «Организация сюжетно-ролевых игр на школьную тематику дома»
Май	Консультация «Здоровье будущего первоклассника» Родительское собрание по итогам окончания обучения

Индивидуальные беседы об успехах и трудностях, возникающих у детей в процессе занятий, проводятся в течение учебного года по запросам родителей.

Список литературы

1. Белошистая А. В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. – М.: «Начальная школа». – 2002
2. Бачурина В. Н. Развивающие игры для дошкольников/ В. Н Бачурина, - М.: «Лада», 2006
3. Дыбина О. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. - М.: «Педагогическое сообщество России», 2007
4. Володина Н. В. Годовой курс обучающих занятий: для одаренных детей 6-7 лет/ Н.В. Володина, В. А. Егупова.- М.: «Эксмо», 2014
5. Глинка, Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно/ Г. А. Глинка, - С.- Пб.: «Питер-Пресс», 2007
6. Егупова В. А. Познаю мир: для детей 6-7 лет. - М.: «Эксмо», 2014
7. Гаврина С. Е. Развиваем мышление. - М.: «Просвещение», 2000
8. Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно/ Г. А. Глинка, - С.- Пб.: «Питер-Пресс», 2007
9. Данилова В. В. Обучение математике в детском саду. - М.: «Академия», 2000

Интернет ресурсы

1. <http://dopedu.ru/>
2. <http://dop-obrazovanie.com/>
3. <http://tehnology-ydod.narod.ru/>
4. <http://future4y/>
5. <http://www.kidsworld.ru/>

Контрольные упражнения	Поиграем-посчитаем	Количество и счёт	К	Г	
		Величина	Н	Г	
		Ориентировка во времени и пространстве	К	Г	
			Н	Г	
		Количество и счёт	К	Г	
			Н	Г	
		Логические задачи	К	Г	
			Н	Г	
	Дорога к азбуке	Звуковая культура речи	К	Г	
			Н	Г	
		Фонематический слух	К	Г	
			Н	Г	
		Моторика, графические навыки	К	Г	
			Н	Г	
		Звуко - буквенный анализ	К	Г	
			Н	Г	
		Чтение	К	Г	
			Н	Г	
Возраст					
ФИО ребенка					
№ п/п					
					1
					2
					3
					4
					5

Контрольные упражнения	Изучаю мир вокруг	Объекты и признаки живой и неживой природы	КГ						
		Причинно – следственные связи	НГ						
		Классификация предметов	КГ						
			НГ						
		Объекты и признаки живой и неживой природы	КГ						
			НГ						
		Классификация предметов	КГ						
			НГ						
		Причинно – следственные связи	КГ						
			НГ						
Возраст									
ФИО ребенка									
№ п/п				1	2	3	4	5	